

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Белькова Ксения Дмитриевна,
обучающийся МДО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1. Общая характеристика учебной деятельности	8
1.2. Составляющие готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе 19	
1.3. Методы и приемы формирования мотивационной готовности к школе в дошкольном возрасте.....	28
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
2.1. Характеристика диагностической базы по теме исследования	39
2.2. Программа по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста.....	57
2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Получение образования в школе представляет собой самый длительный этап обучения в жизни человека. Данный этап можно назвать одним из решающих факторов, как успеха индивидуального, так и для развития всей страны. Формирование мотивации к учебной деятельности в школе у детей дошкольного возраста является одной из основной составляющей готовности ребенка к обучению в школе. Мотивация определяет направленность личности ребенка и побуждает к деятельности. Дошкольный возраст является наиболее эффективным в формировании мотивации, так как в этом возрасте появляется новое психологическое новообразование – соподчинение мотивов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к содержанию образовательных программ в детском саду. Так, содержание программы должно «обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...».

Анализ теоретических исследований по проблеме формирования мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста позволил сделать вывод о наличии ряда противоречий:

- 1) на социально-педагогическом уровне – между тенденцией в обществе «учиться на протяжении всей жизни» и тем, что прививать эту задачу необходимо с дошкольного возраста через мотивацию к обучению;
- 2) на научно-теоретическом уровне – между разработанностью теоретических основ мотивации к обучению в школе и недостаточностью разработанности этой проблемы в условиях возрастной специфики детей дошкольного возраста;
- 3) на научно-методическом – между востребованностью формирования мотивации к обучению у детей дошкольного возраста и недостаточным обеспечением методическими разработками.

Выявленная актуальность, приведенные противоречия позволили определить проблему исследования: каким образом необходимо формировать мотивацию к обучению в школе у детей дошкольного возраста?

Обозначенная проблема исследования позволила определить тему магистерской диссертации: «Формирование мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста».

Объект исследования – образовательный процесс в подготовительной группе детского сада.

Предмет исследования – мотивационная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель исследования – теоретические обосновать, разработать и проверить опытно-поисковым путем возможности формирования мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе будет более эффективным, если:

- мотивация ребенка к обучению в школе будет ориентирована как на внешние, так и на внутренние побудители;
- процесс подготовки будет включать компоненты: эмоциональный: положительное представление о школе, желание учиться, социально ориентированный: готовность принять новую социальную роль – роль школьника.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать современные психолого-педагогические подходы к формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста;
- 2) на основе изучения психолого-педагогической и научно-методической литературы выявить и обосновать возможности методических разработок по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста;

3) разработать и апробировать на практике программу по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста;

4) проанализировать эффективность реализованной программы по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

– теоретические (анализ философской, психологической и педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, обобщение передового педагогического опыта);

– эмпирические (тест, анкетирование, метод математической обработки информации).

Теоретико-методологической базой исследования являются:

– мотив как источник активности поведения (Б.Г. Ананьев [1], А.Н. Леонтьев [25], А. Маслоу [32], А.К. Маркова [29], Г.И.Щукина [57], П.М. Якобсон [61] и др.);

– особенности строения и развития мотивационной сферы личности обучающихся (Е.П. Ильин [18], А.К. Маркова [29], М.В. Матюхина [33], Н.Ф. Талызина [48], Г.И. Щукина [57] и др.).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 34 г. Екатеринбурга.

Теоретическая значимость исследования заключается в проведении анализа нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы для выявления необходимости в формировании мотивации к обучению на государственном уровне и возможных условиях для ее формирования у детей дошкольного возраста, представлено понятие «мотивация к обучению в школе» с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, выделены компоненты мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста и их содержание.

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностического комплекса по выявлению уровня сформированности мотивации к обучению у детей дошкольного возраста, а также программа по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста с включением мероприятий для педагога и родителей.

Этапы проведения исследования. Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

На первом этапе (2017-2018 гг.) определялись методологическая основа и теоретическая база, осуществлялось ее обоснование, проводился анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы в рамках психолого-педагогических подходов в формировании мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста.

На втором этапе (2018-2019 гг.) осуществлялась апробация и корректировка программы по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста, внедрение результатов исследования в практику работы в дошкольной образовательной организации.

На третьем этапе (2019 г.) происходило завершение опытно-поисковой работы в виде анализа обобщения результатов исследования, сформулированы выводы исследования и доказана эффективность программы по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования: теоретические и практические результаты работы были применены при разработке программы по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста и ее реализации на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 34 г. Екатеринбурга. Результаты исследования прошли апробацию в публикациях автора:

Молодые исследователи – регионам: материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2018 г.) : в 3 т. / М-во образ. и науки

РФ, Правительство Вологодской области [и др.] ; [отв. ред. А. А. Синицын]. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 3. – 516 с.;

Традиции и инновации в педагогическом образовании [Текст] : сборник научных трудов V Международной конференции (Екатеринбург, 6 апреля 2019 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 320 с. (ПРИЛ. 3).

Научная новизна исследования:

- предложение содержания уровней сформированности мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста;

- обоснован диагностический инструментарий, позволяющий определить уровни сформированности мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста;

- разработана программа по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста, дающая положительную динамику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на теоретические положения, разработанные в педагогике и психологии; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; использованием методов математической обработки и содержательного анализа полученных эмпирических данных.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика учебной деятельности

Учебно-воспитательный процесс в современном образовании трактуется через понятие деятельности. Позиция ученика во многих исследованиях рассматривается через процесс овладения им учебного предмета (учебная деятельность). Поэтому необходимо изучить основные положения общей теории деятельности.

Понятие «деятельность» ввел в философии И. Кант в XVIII веке [21]. Затем в XIX веке К. Маркс дает довольно полное содержательное толкование деятельности как категории. Именно это толкование выступает в роли методологической основы психологической интерпретации этой категории [30]. Из философии понятие деятельности С.Л. Рубинштейн перенес в психологию: деятельность – это процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру, - другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь [44, с. 69].

А.Н. Леонтьев понимает под деятельностью процессы, которые, осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают особой, соответствующей им потребности [25, с. 126].

В.Д. Шадриков рассматривает деятельность, как форму активного отношения к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей, связанных с созданием общественно значимых ценностей и освоением общественного опыта [56, с. 45].

Данные ученые определяют деятельность как отношение субъекта к окружающей действительности, тогда как другие подчеркивают сознательную целенаправленную активность субъекта в деятельности.

В психологическом словаре под деятельностью понимается активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [5].

Всякая осмысленная деятельность включает в себя мотив, цель, средства, результат и сам процесс деятельности.

Понятие деятельность тесно связано с понятием мотива.

Мотив как «соображение, по которому субъект должен действовать» определяет Ж. Годфруа [8, с. 39].

Х. Хекхаузен раскрывая сущность мотива, указывает на «динамический момент» направленности действия «на определенные целевые состояния, которые независимо от их специфики всегда содержат в себе динамический момент и которые субъект, стремится достичь, как бы разнообразные средства и пути к этому не вели» [55, с. 223].

А.Н. Леонтьев рассматривает мотив так: «В самом потребностном состоянии субъекта, который способен удовлетворить потребность, жестко не записан. До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (представляемый, мыслимый) предмет – свою побудительную и направляющую деятельности функцию, то есть становится мотивом» [24, с. 220].

Таким образом, мотив – это внутренняя побудительная причина деятельности, то ради чего она осуществляется.

А.Н. Леонтьев высказывал мысль о том, что если деятельность и ее мотив могут и не осознаваться субъектом, то действие и его цель всегда ими осознаются. Под целью понимается итог деятельности, осознаваемые в конкретной и явной форме. Именно на цель ориентировано определенное действие, удовлетворяющее актуализированные потребности [25, с. 55].

На более высоких ступенях развития «роль общей цели выполняет осознанный мотив, превращающий благодаря его осознанности в мотив-цель».

А.Н. Леонтьев указывает, что подобно тому, как понятие мотива соотносится с понятием деятельности, понятие цели соотносится с понятием действия [25].

Действие занимает центральное место в иерархии построения деятельности. Действием мы называем процесс, направленный на реализацию цели, которая в данном случае сознательный образ. Человек постоянно держит у себя в голове этот образ, выполняя какую-либо определенную деятельность. Таким образом, действие – это сознательное проявление активности человека [24].

Основными характеристиками понятия «действия» выступают 4 компонента:

- 1) включение акта сознания в виде постановки и удержания цели;
- 2) действие – это одновременно и акт поведения, то есть неразрывность сознания и поведения;
- 3) принцип активности;
- 4) понятие «действие» выводит деятельность человека в предметный и социальный мир [24].

Таким образом, - делает вывод С.Л. Рубинштейн, - в действии, как «клеточке» или «ячейке», представлены зачатки всех элементов или сторон психики [44].

В работах ученых перечисляются различные виды деятельности человека (предметная, игровая, учебная, изобразительная, коммуникативная, трудовая и т.п.). Рассмотрим кратко каждую из них.

Предметная деятельность – это деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, предметов, одежды, мебели и т.д. Согласно Д.Б. Эльконину, «смысловой центр ситуации, в которой происходит

усвоение предметных действий, взрослый и совместная деятельность с ним» [41].

Изобразительная деятельность – это специфическая деятельность тесно связанная с проявлением и развитием творчества, воображения, фантазии, наблюдательности и других важных качеств. Занятия по рисованию, лепке, аппликации помогают детям видеть прекрасное, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы [43]. В.А. Сухомлинский утверждал, что «исток способности и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. В процессе изобразительной деятельности развиваются ручная умелость и зрительно-двигательная координация [46, с. 106].

Коммуникативная деятельность – это деятельность, предмет которой является другой человек – партнер по общению [9]. Опираясь на концепцию А.Н. Леонтьева можно определить следующие основные структурные компоненты личностно ориентированной коммуникативной деятельности: предмет общения, потребность в общении, коммуникативные мотивы, действия общения, задачи общения, средства общения, продукт общения [24, с. 33]. По определению А.Н. Леонтьева, процесс коммуникативной деятельности строится как «система сопряженных актов». Каждый такой «сопряженный акт» - это взаимодействие двух субъектов, двух наделенных способностью к инициативному общению людей [27]. В этом проявляется, как считает М.М. Бахтин диалогичность коммуникативной деятельности, а диалог может рассматриваться как способ организации «сопряженных актов» [2, с. 49]. Таким образом, диалог можно рассматривать как реальную единицу коммуникативной деятельности.

Среди различных видов деятельности человека выделяют три ведущих вида - игровая, учебная и трудовая.

Игровая деятельность – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [35, с. 140].

В практике развития личности ребенка игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную – освоение диалектики общения;
- самореализации – в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую – выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации – усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями в повседневной жизни. Дети учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом и делом [42].

Трудовая деятельность – целесообразная деятельность человека, в процессе которой ребенок при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения потребностей [54].

Трудовая деятельность выступает в единстве трех аспектов: предметно-действенном (как процесс, в котором «человек при помощи средств труда вызывает заранее намеченное изменение предмета труда»); физиологическом (как «функции человеческого организма»), психологическом (как осуществление сознательной цели, проявление воли, внимания, интеллектуальных свойств человека и т. д.).

Рассмотрим подробно понятие учебной деятельности и её характеристику.

Согласно психолого-педагогической литературе понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно.

В словаре по педагогической психологии учебная деятельность рассматривается как один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

Д.Б. Эльконин учебную деятельность определяет как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения жизненных задач и саморазвитию, осуществляемую путем решения учебных задач, специально поставленных педагогом [58, с. 155].

В.В. Давыдов дает свое определение термина «учебная деятельность». Учебная деятельность – это деятельность, содержанием которой является овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Учебная деятельность – это такая деятельность, которая должна побуждаться адекватными мотивами [13, с. 274].

В широком смысле учебная деятельность направлена на усвоение социокультурного опыта, накопленного человечеством. Учебная деятельность социальна по своей сущности (она значима для развития общества, им оценивается, организуется в специально созданных социальных институтах, дошкольных учреждениях, школах, вузах и т. д.).

Таким образом, учебная деятельность:

- 1) активная деятельность;

- 2) направлена на овладение учебным материалом и решением учебных задач;
- 3) в ней осваиваются общие способы действия и научные понятия;
- 4) общие способы действий предваряют решение задач (И.И. Ильясов [19, с. 196]);
- 5) она ведет к изменениям в самом субъекте деятельности (Д.Б.Эльконин [59], И. Лингарт [26]);
- 6) в процесс ее деятельности происходит изменение психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий (И. Линграт [31]).

Теория учебной деятельности сформировалась в общей теории учения. Ее разработчики: Д.Б. Эльконин [58], В.В. Давыдов [13], П.Я. Гальперин [7], Н.Ф. Талызина [49], А.К. Маркова [29].

Учебная деятельность имеет свое предметное содержание:

- предмет учебной деятельности – усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего происходит развитие самого ученика;
- средства учебной деятельности – интеллектуальные действия, в форме которых усваивается знания, а также фоновые знания, при помощи которых структурируется индивидуальный опыт ребенка;
- способы учебной деятельности – репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия;
- продукт учебной деятельности – структурированное знание, новообразование в психике и поведении ученика, его индивидуальный опыт;
- результат учебной деятельности – потребность продолжать ее, либо уход от нее.

В конце 50-х годов XX века Д.Б. Эльконин выдвинул структуру строения учебной деятельности. С его точки зрения, в структуру учебной

деятельности входят: учебная цель, учебные действия, действия контроля процесса усвоения, действия оценки степени усвоения [58, с. 164]:

- 1) учебная мотивация;
- 2) учебная задача;
- 3) учебные действия;
- 4) действие контроля (самоконтроля);
- 5) действие оценки (самооценки).

Учебная мотивация выполняет смыслообразующую функцию, сообщает личностный смысл деятельности, ее целям, действиям.

А.К. Маркова предлагает разделить мотивы учебной деятельности на:

- широкие социальные: долг, совесть, ответственность, польза для других людей – чем младше обучающийся, тем менее действенны эти мотивы в учебной деятельности, они характерны для зрелой личности;

- узкие социальные – связаны с коммуникативными проблемами сегодняшнего дня: избегание неприятностей, неудач, мотив тщеславия, самоутверждения в узком социальном кругу и др.

- учебно-процессуальные – связаны с процессом учения – действенны для маленьких обучающихся;

- познавательные – связаны с ценностным отношением к знанию, процессу познания, к себе как человеку познающему – характерны для ученых;

- собственно мотивы, связанные со стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию [29].

Учебная задача – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действий. Поставить перед учащимися учебную задачу – значит ввести их в проблемную ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных условиях.

Особенности учебной задачи связаны с тем, что они:

- направлены на изменения в субъекте;

- неоднозначны (смысл задачи учениками может восприниматься по-другому, нежели учителем);
- подразумевает решения ряда задач.

Особое значение для эффективности учебной деятельности имеет постановка учебных задач в проблемной ситуации. А.М. Матюшкин отмечает: «Проблемная задача в отличие от обычных учебных задач представляет не просто описание некоторой ситуации, включающей характеристику данных, составляющих условия задачи и указания на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. В проблемной задаче сам субъект включен в ситуацию задачи».

Также направлены на достижение цели и решение учебных задач (как овладение способами действий с предметами) учебные действия. Учебные действия – производимые учащимся действия в соответствии с предварительным представлением о способе действия и его первоначальном воспроизведении. Важным моментом освоения способа действия является воспроизведение образца, который представлен в задаче.

Учебные действия могут анализироваться с различных позиций. С точки зрения субъекта, выделяются такие учебные действия, как действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). С точки зрения особенностей деятельности ученика, выделяют мыслительные, перцептивные, мнемические и другие действия. В зависимости от характера используемых операций и полученного результата говорят о репродуктивных (воспроизводящих) и продуктивных (творческих) учебных действиях.

Учебные действия образуют основу процесса усвоения знаний.

Усвоение – совокупность учебных действий ученика, благодаря которым он «присваивает» социокультурный опыт человечества.

Иногда усвоение рассматривается как процесс, включающий:

- 1) непосредственное восприятие, наблюдение, обеспечивающие получение информации;

- 2) осмысление материала (переработка информации);
- 3) запоминание и сохранение обработанной информации;
- 4) применение информации (знаний) на практике.

Для осуществления учебных действий необходимо действие контроля, который заключается в сопоставлении воспроизводимого действия и его результата с образцом. Сначала контроль за учебной деятельностью производит учитель, затем ученики сами контролируют себя (самоконтроль). Самоконтроль способствует становлению учебной деятельности как произвольной, управляемой и регулируемой. В процессе овладения контролем, а затем и самоконтроля, обучающийся может проследить собственное движение к заданной цели, соотносит свои действия целью решения учебной задачи, что влечет за собой и овладение способом действия.

Чтобы обучающемуся определить, насколько им решена учебная задача, он должен овладеть действием оценки. Действие оценки подразумевает под собой те действия, с помощью которых мы оцениваем успешность усвоения учебной задачи. Постепенно действие оценки переходит в самооценку. Обучающийся оценивает влияние учебной деятельности на его развитие – то, как она его изменила.

Иную структуру учебной деятельности предложил В.В. Давыдов. Он считал, что в структуру учебной деятельности входят [13]:

- учебные ситуации (или задачи);

И.И. Ильясов отмечает, что «учебные ситуации и задачи характеризуются тем, что здесь учащийся получает задание на усвоение общего способа действия, цель его усвоения, а также образцы и указания для нахождения общих способов решения задач определенного класса» [19.];

- учебные действия;

При правильной организации учения, учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на

овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

– действия контроля и оценки.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет выполнение самим учеником действия контроля и оценки. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

Полноценное овладение учением произойдет тогда, когда ученик овладеет всеми ее компонентами. Недостаточное овладение компонентами ведет за собой школьные трудности [15].

Обобщая вышесказанное, говоря об учебной деятельности как особой деятельности, влияющей на детей, мы связываем результаты его воспитательного влияния не только с определенными знаниями и умениями, которые могут здесь приобрести дети, но и с усвоением способа их приобретения; не только с тем, что у ребенка при этом лучше будет развито внимание, восприятие, память, но и с тем, что все эти отдельные психические качества дадут более обобщенное выражение определенного типа деятельности (учебной).

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, рабочим определением термина «учебная деятельность»:

- 1) активная деятельность;
- 2) направлена на овладение учебным материалом и решением учебных задач;
- 3) в ней осваиваются общие способы действия и научные понятия;
- 4) общие способы действий предваряют решение задач (И.И. Ильясов [19]);
- 5) она ведет к изменениям в самом субъекте деятельности (Д.Б. Эльконин [58], И. Лингарт [26]);

б) в процесс ее деятельности происходит изменение психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий (И. Линграт [26]).

Учебная деятельность, как и любая деятельность, имеет свою структуру: учебные ситуации (задачи), учебные действия, действия контроля и оценки.

1.2. Составляющие готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе

Старший дошкольный возраст – это время осознанных открытий и познавательной активности. В этот период углубляются и расширяются знания и представления, происходит их обобщение, что готовит ребенка к обучению в школе.

В период старшего дошкольного возраста начинают формироваться психологические механизмы деятельности и поведения. Определенный уровень развития этих психических механизмов называют готовностью.

Исследования готовности как личностного отношения к деятельности рассматривались в работах Б.Г. Ананьева [1], М.И. Дьяченко [14], Л.А. Кандыбовича [20], К.К. Платонова [40], В.А. Сластенина [45], Д.Н. Узнадзе [50], Д.И. Фельдштейна [53] и др.

В психологии понятие готовности возникло в теории Д.Н. Узнадзе как существенный признак установки [50].

Другой точки зрения придерживались М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, они считали, что установка является лишь формой готовности [14, 20].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, под готовностью рассматривали особое психическое состояние как предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом. Это состояние включает убеждения, суждения, отношения, мотивы и чувства личности и

является интегральным комплексом разнообразных, связанных между собой элементов [14, 20].

Кроме того, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделили три вида готовности:

- заблаговременная готовность (общая или длительная);
- временная готовность (в данный момент времени);
- ситуативная готовность (настроенность действовать в данной ситуации, с учетом имеющихся условий) [14, 20].

Психологическая готовность, и общая, и ситуативная, включает в себя следующие компоненты:

- мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успехов и показать себя с лучшей стороны);
- познавательные (понимание обязанностей, задач, оценки их значимости, знание средств достижения цели, представление о вероятных изменениях ситуации);
- эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевление);
- волевые (самоуправление и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение посторонних воздействий, преодоление сомнений, страхов).

В педагогической литературе описаны различные виды готовности. Среди них явно преобладают две – готовность детей к школе и готовность учащихся к выбору профессий (к профессиональному самоопределению). Большое количество работ посвящено готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, а также готовности педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций. В них так же выделяют виды готовности: эмоционально-волевою, интеллектуальную, временную, длительную, социальную и т.д.

Другой вид готовности – готовность студентов вуза к самообразованию, как говорит Ю.А. Грачев [10]. Так, Т.Я. Яковец отмечает, что готовность к самообразованию – это комплексная характеристика личности, в состав которой входят такие компоненты, как умение мотивировать и осуществлять самообразование, умение работать с основными источниками информации, организация управленческих умений [62].

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство авторов объясняют готовность к деятельности через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности как общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию потенциальных возможностей человека.

Остановимся подробнее на готовности ребенка к обучению в школе.

Под готовностью к школе понимается многогранное развитие личности ребенка, и рассматривается она в двух взаимосвязанных аспектах: как «общая, психологическая готовность» и как «специальная готовность» к обучению в школе.

Быть готовым к школьному обучению, по мнению Л.С. Выготского, - это, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

А.И. Запорожец считал, что готовность к обучению в школе состоит из следующих структурных компонентов личностного развития: мотивация, произвольность, способность к самоконтролю и регуляции психической деятельности [17, с. 300].

Л.И. Божович считала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [4, с. 263].

По мнению Д.Б. Эльконина, готовность к школе включает характеристики кризисного развития и комплекс новообразований стабильного и кризисного периодов [60].

Существует несколько классификаций готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

Классификация 1:

1) Психомоторная готовность или функциональная готовность – преобразования, способствующие повышению работоспособности дошкольника, его выносливости, функциональной зрелости. Среди них выделяют:

- баланс процессов возбуждения и торможения, что позволяет ребенку удерживать длительное время внимания на объекте своей деятельности, позволяют формировать произвольность;

- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторных координаций, что позволяет ребенку овладеть действиями письма;

- активизация механизмов функциональной асимметрии мозга, что позволяет активизировать речь как средство познания и вербально-логического мышления.

2) Интеллектуальная готовность – умение выделять существенное в явлениях окружающей действительной, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Л.И. Божович выделила следующие составляющие интеллектуальной готовности [4, с. 49].

- запас знаний об окружающем мире (не только объем, но и качество), отвечающий критериям: четкость, обобщенность, правильность;

- представления о существенных закономерностях явлений в разных областях действительности;

- развитие на достаточном уровне познавательных интересов (интерес к процессу познания);

- развитие на определенном уровне психических процессов:

- а) определенная степень децентрации мышления;

б) качество мышления (умение выделять существенное в явлениях действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, находить причины явлений и делать выводы);

в) качество восприятия (умение обследовать предметы и явления планомерно, выделяя их разнообразные свойства);

г) развитие наглядно-образного и образно-схематического мышления на высоком уровне, что служит основой для формирования логического мышления и усвоения научных знаний в школе;

д) определенная степень сформированности сенсорных эталонов;

е) сформированность символической функции и воображения;

– формирование основ произвольности психических процессов;

– развитие речи (развитие фонематического слуха, связная и последовательная речь в ситуации описания и объяснения).

3) Эмоционально-волевая готовность – умение ребенка управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умение сосредотачиваться и т.д.

Эмоционально-волевая готовность к школе включает:

– произвольность поведения. Д.Б. Эльконин утверждал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно. Иначе говоря, игра - школа произвольного поведения [59].

Проявление произвольного поведения являются необходимыми предпосылками учебной деятельности. Среди таких предпосылок Д.Б. Эльконин выделил [59]:

– умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способу действия;

- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Данные параметры развития произвольности являются опорой обучения в 1-м классе.

- Формирование элементов волевого действия:
 - а) постановка цели,
 - б) принятие решения,
 - в) построение плана действия, выполнение его,
 - г) проявление определенного усилия в случае преодоления препятствия,
 - д) оценка результатов своего действия.
 - Развитие волевых качеств (дисциплинированности, организованности, самоконтроля и др.) на начальном этапе;
 - Эмоциональная устойчивость (повышение сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций);
 - Положительное отношение к школе, к учению, к самому себе.
- 4) Личностная готовность – это формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной роли – ученик, имеющий свой круг прав и обязанностей.

Личностную готовность можно описать через мотивационно-потребностную сферу и сферу самосознания личности.

- Формирование готовности к принятию новой социальной роли – школьник. У ребенка, на основе влияния отношения близких взрослых к учению как социально-значимой деятельности и влияния других детей как возможность подняться на новую возрастную ступень, формируется внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович утверждает, что новая позиция

ребенка изменяется, становится со временем содержательнее. Стремление ребенка к новому социальному положению – это предпосылки к становлению многих психологических особенностей в младшем школьном возрасте.

– Мотивационная готовность – соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувства долга).

Большое внимание Л.И. Божович уделяет развитию познавательной потребности в мотивационной готовности. Выражается она в том, что у дошкольников возникает интерес к познавательным задачам [4, с. 214].

А.Н. Леонтьев определяет существенный момент мотивационной готовности через произвольность поведения и деятельности, то есть возникновение у ребенка такой структуры потребностей и мотивов, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям [25, с. 322].

Н.Г. Уткина считает, что мотивация – это определяющий компонент психологической готовности к обучению, а произвольность – функция мотивации [51].

Среди важнейших качеств мотивационных образований у детей дошкольного возраста выделяются:

- сознательное соподчинение мотивов,
- возникновение их иерархии,
- появление новых по своему строению опосредствованных мотивов.
- формирование самосознания и самооценки.

Учебная деятельность подразумевает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению. Отличие данного возраста в глобальном переживании детей своей ценности, в возможности совершенствоваться.

5) Социально-психологическая готовность или коммуникативная готовность – это формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, педагогами. Данный компонент подразумевает развитие у детей потребности в общении с другими детьми, умение

подчиняться интересам и обычаям детской группы, развитие способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Д.Б. Эльконин считает, что у старших дошкольников складываются отношения нового типа, которые создают особую, характерную для данного периода социальную ситуацию развития. Дошкольник становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания [60].

Для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учебному процессу, важно и отношение к учителю, сверстникам и к самому себе. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сложиться со взрослым такая форма общения, как внеситуативно-личностное общение.

Классификация 2:

1) Личностная готовность.

- уровень развития мотивационной сферы. Самостоятельный выбор учебного заведения. Наличие познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность - быть школьником. Внешняя атрибутика.

- «внутренняя позиция школьника» как показатель готовности ребенка к школьному обучению - психологическое новообразование, которое представляет собой объединение познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию.

- развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

2) Интеллектуальная готовность.

- ориентировка в окружающем, запас знаний.

- уровень развития восприятия и наглядно - образного мышления; уровень обобщения.

- умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.

- развитие речевой сферы (в том числе фонематического слуха).

- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

3) Двигательная готовность.

- мелкая моторика.

- крупные движения (рук, ног, всего тела).

4) Уровень развития предпосылок учебной деятельности:

- умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого,

- самостоятельно действовать по заданию,

- ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

Классификация 3 (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова [37]):

1) Физиологическая готовность к школе, включающая в себя уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, состояние анализаторных систем, развитие мелкой моторики, развитие основных видов движений.

2) Психологическая готовность к школе, состоящая из:

- интеллектуальной готовности: запас системных знаний, ориентировка в среде, любознательность, развитие речи, развитие памяти, образное мышление, сенсорное развитие;

- личностной и социальной готовности: обучаемость, коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, адекватная самооценка и уровень притязаний;

- эмоционально-волевая: соподчинение мотивов, работоспособность, самоконтроль, целеполагание, оптимизм, аккуратность, мотивация.

Делая вывод, стоит отметить, что готовность человека переориентировать свою деятельность определенным образом сопровождает его на протяжении всей жизни. Сначала готовность к детскому саду, затем готовность к обучению в школе, в вузе, готовность к профессиональной деятельности и т.д.

Готовность к чему-либо складывается из следующих компонентов: психомоторная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, мотивационная готовность.

Говоря о готовности к обучению в школе, следует сказать, что поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. При подготовке дошкольников к обучению в школе необходимо учитывать возрастные особенности, их активное и всестороннее развитие. Подготовка должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления в школу.

1.3. Методы и приемы формирования мотивационной готовности к школе в дошкольном возрасте

В основах современных взглядов на мотивационную готовность находится понятие мотив.

Мотив (лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это мысли, чувства, стремления человека, которые связаны с осознанием тех или иных потребностей, побуждающих его к деятельности [36].

На сущность мотива как психологического феномена существует несколько взглядов в психологии: мотив как побуждение, мотив как потребность, мотив как цель удовлетворения потребности, мотив как намерение, мотив как свойство личности, мотив как состояние, мотив как удовлетворенность.

Мотив как побуждение. Психологи данной теории считают, что мотив – это не любое, а осознанное побуждение, которое отражает готовность человека к действию или поступку. То есть побудителем мотива является стимул, а побудителем поступка – внутреннее осознанное побуждение.

Связывая эти понятия, В.И. Ковалев определяет мотивы как осознанные побуждения поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей, т.е. их осознании. Таким образом, мотив – это

осознанная потребность, а побуждение рассматривается как стремление к удовлетворению потребности.

Мотив как потребность. Данной точки зрения на мотив придерживались Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. Их теория дает ответ на вопрос «почему» осуществляется активность человека, поскольку в самой потребности содержится активное стремление человека к преобразованию среды с целью удовлетворения нужд. Но данная теория объясняет источник энергии для волевой активности, но не дает ответы на вопросы «зачем» и «для чего» человек эту активность проявляет.

Мотив как цель (предмет) удовлетворения потребности. Если теория мотива как потребности отвечала лишь на вопрос «почему», то теория мотива как цели удовлетворения потребности обусловлена тем, что отвечает на вопросы «зачем» и «для чего» осуществляется действие, т.е. объясняется целенаправленный, произвольный характер поведения человека. Это значит, что именно предмет придает целенаправленный характер побуждениям человека, а самим побуждениям – смысл. Отсюда вытекает и смыслообразующая функция мотива по А.Н. Леонтьеву.

Мотив как намерение. Б.В. Зайгарник и К. Левин утверждали, что исходя из того, что намерение является побудительной силой, волевым актом, то оно тесно связано с мотивацией и мотивом. Зная намерения человека, можно найти ответы на вопросы: «Чего он хочет достичь?», «Что и как хочет сделать?», и тем самым мы сможем понять основания поведения человека. Намерения тогда могут выступать в качестве мотива, когда человек либо принимает решение, либо когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено.

Мотив как свойство личности. Данная теория раскрывается через понятие о том, что устойчивые характеристики личности, такие как предпочтения, склонности, установки, мировоззрение, идеалы, ценности, обуславливают поведение в такой же мере, как и внешние стимулы. Точки

зрения на мотив как свойство личности придерживались М. Мадсен, Х. Мюррей, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов.

Мотив как состояние. Дж. Гилфорд, Р.А. Пилюн, Е.Р. Хилгард понимали под мотивом любое состояние человека, которое заставляло его действовать или бездействовать.

Мотив как удовлетворенность. Под удовлетворенностью понимается положительное эмоциональное состояние, выступающее одним из факторов, влияющих на продолжение деятельности.

Единое определение мотива трудно, так как поведение как системное образование, обусловлено системой детерминант. Следовательно, мотив – это и потребность, и цель, и намерение, и побуждение, и свойство личности, детерминирующие поведение человека.

Деятельностные мотивы могут быть самые разные:

- органические – удовлетворение естественных потребностей организма и связаны с ростом, самосохранением и развитием организма;
- функциональные – удовлетворение с помощью разного рода культурных форм активности, например занятия спортом;
- материальные – побуждение человека к деятельности, направленной на создание предметов домашнего обихода, различных вещей и инструментов;
- социальные – порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение;
- духовные – лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека.

Существуют и другие подходы к классификации мотивов. Например, по степени общественной значимости выделяют мотивы широкого социального плана (идеологические, этнические, профессиональные, религиозные и др.), группового плана и индивидуально-личностного характера. Различают также мотивы достижения цели, избегания неудач, мотивы одобрения, аффилиационные (сотрудничество, партнерство, любовь).

Если человек стремится к выполнению определенной деятельности, можно сказать, что у него есть мотивация.

Мотивация (лат. *moreve*) – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека.

В современной психологии термином мотивация обозначается как минимум два психических явления:

- 1) совокупность побуждений, которые вызывают и определяют активность индивида, т.е. система факторов, детерминирующих поведение;
- 2) процесс образования, формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Понятия мотив и мотивация тесно связаны между собой. Мотивация включает в себя мотив, как побуждающий фактор, определяющий активность человека. Однако следует отметить, что мотивация включает в себя не только мотивы (относительные устойчивые образования личности), но и ситуативные факторы, детерминирующие поведение человека.

Формирование мотивации к обучению проходит 3 этапа:

- 1 этап – эмоциональный компонент мотивации, то есть эмоциональное отношение ребенка к учению;
- 2 этап – целеполагание. Наличие умения ставить цели как показатель зрелости мотивационной сферы обучающегося;
- 3 этап – реализация мотивации в поведении: реальное влияние мотивов учения на ход учебной деятельности и поведения ребенка, степень

распространения влияния мотива на разные виды деятельности, освоение учебных предметов, выбор форм учебных заданий.

Опираясь на вышесказанное определение мотива как побуждение человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности. Мотив есть отражение потребности, которая действует как объективная закономерность, объективная необходимость, и можно говорить о мотивационной готовности.

Под мотивационной готовностью к школе в дошкольном возрасте понимают желание учиться, отношение к школе и учебной деятельности как к серьезной деятельности.

К поступлению детей в школу структура их мотивов приобретает относительную устойчивость. Доминирующие позиции в этой структуре начинают занимать познавательные и широкие социальные потребности.

Подготовка детей к школьному обучению как целенаправленный процесс осуществляется в дошкольных учреждениях.

Для повышения мотивационной готовности детей к обучению в школе используют следующие методы и приемы.

- 1) Сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевые игры оказывают большую помощь в формировании мотивационной готовности. Сюжетно-ролевая игра «В школу» помогает дошкольнику успешно войти в жизнь школы, овладеть необходимым опытом. С помощью игры у ребенка развивается речь, формируется умение договариваться, управлять и быть управляемым, а также необходимость подчиняться правилам. Важно, чтобы информация о школе была не только понятна дошкольнику, но и прочувствована им.

- 2) Обращение к произведениям искусства.

Рассматривание картин школьной тематики формирует представление о тех предметах и явлениях, с которыми необходимо познакомить детей.

- 3) Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.

Значение книг у дошкольников меняется, книга становится источником увлекательной детской деятельности – познание окружающего мира. Мотив обращения к книге становится осознанным. Главное, подобрать яркий материал, который позволит вызвать этот мотив.

4) Рисование на школьные темы. Например, «Здание школы», «Мои впечатления от экскурсии в школу», «Я – будущий первоклассник».

Рисование – это маленькая игра, которая доставляет детям огромную радость и положительные эмоции. Создавая изображение, ребенок отражает свои чувства, свое понимание к школьной ситуации.

5) Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

Для маленького ребенка взрослый – естественный авторитет, так как в детских глазах он – воплощение силы, могущества, умелости, ума. Поэтому при проработке мотивационной готовности целесообразно воспользоваться помощью взрослых.

6) Ознакомление с пословицами и поговорками, которые подчеркивают значение книг, учения и труда.

Устное народное творчество – это богатейший источник познавательного и нравственного развития детей. Оно прививает любовь к истории и культуре нашей Родины, к природе, к людям, а также к учению и труду. С первых лет жизни ребенка приобщение к русскому фольклору помогает заложить в нем фундамент нравственности, сознательность, формирует основы самосознания, как одного из критерия мотивационной готовности дошкольника.

7) Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Дидактические игры непосредственно связаны с учебной деятельностью, но в тоже время проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Для дошкольников целесообразно не обрушивать все новшества сразу, а обращать внимание на одну или несколько сторон.

Одним из методов формирования мотивационной готовности можно назвать создание предметно-развивающей среды. Сюда входят:

- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «В школу»: портфелей;
- оформление иллюстративного альбома о школе;
- оформление альбома загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах и т.д.;
- обшивание кукол – школьников;
- изготовление игрушечных парт.

Так же работу по созданию предметно-развивающей среды можно организовывать совместно с родителями и детьми. Это позволит показать дошкольникам заинтересованность родителей в их учебной деятельности, найти поддержку в лице родителей, а также сформировать отношение к учению как значимой деятельности, что повлияет в свою очередь на мотивацию.

О.И. Анушкина для формирования мотивационной готовности выделяет следующие методы и приемы:

1) Ситуация занимательности.

Еще В.А. Сухомлинский считал, что «Всё, что перестает удаваться, перестает и привлекать». Важно, создать для ребенка ситуацию успеха на занятиях с возможностью пережить радость достижения, осознание своих способностей [46].

2) Опыты-эксперименты (формирование понятий).

Экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал в дошкольном возрасте. Оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта или явления, о его взаимоотношениях с другими объектами или явлениями. Экспериментирование связано тесно с такими видами деятельности, как наблюдение, развитие речи, обогащение словаря детей. Дети с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, что вызывает потребность продолжать открывать мир самому.

3) Познавательные игры (головоломки).

З.А. Михайлова подчеркивает, что любая головоломка несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего «замаскирована» занимательными внешними условиями задачи. Одно из главных достижений познавательных игр – способствует развитию общих качеств мышления (гибкость, логичность, сопротивление стереотипному влиянию прошлого опыта). Обладание таких качеств мышления позволяет человеку решать проблемные задачи в любой сфере жизнедеятельности [35].

4) Соревнование (интеллектуальная эстафета).

Дети проявляют большой интерес к играм и эстафетам с элементами соревнования. В ходе эстафеты активизируется познавательная деятельность участников, формируются чувство коллективизма. Формируется умение переносить полученные знания в нестандартные условия, развиваются интеллектуальные возможности и логическое мышление.

5) Программированные упражнения.

Для формирования мотивационной готовности у детей дошкольного возраста используется метод моделирования игровых проблемно-практических ситуаций:

- специальное нарушение привычной организации учебно-познавательной деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления деятельности;
- поисковая деятельность;
- свобода детей в выборе средств и способов реализации деятельности;
- общая ответственность за результат деятельности на основе взаимопомощи и взаимопонимания;
- введение значимой для детей мотивационной деятельности.

Е.Р. Романовская подразделяет методы и приемы мотивационной готовности на игровые, словесные, наглядные и практические. Рассмотрим каждые из них:

1) Игровые методы и приемы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-забавы, инсценировки.

Игровые приемы:

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками).
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения «Уронили Мишку на пол», дидактическая игра «Скажи, что звучит»);
- сюрпризность, эмоциональность (показ «Птичка и собачка» – воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться «Кто это поет, поищите»);
- внезапность появления, исчезновение игрушки;
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом);
- показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующие обстановки.

2) Словесные методы и приемы:

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- разговор, беседа.
- рассматривание картинки, инсценировки.

Словесные приемы:

- показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах – упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- просьба произнести, сказать слово (это платье).
- переключка до 1,5 лет («скажи-повтори»).

- подсказывание нужного слова.
- объяснение назначения предмета (посуда это из чего мы едим и пьем).
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята);
- договаривание слова в конце фразы («Котят пьют (молоко)», «Катя, ешь суп (с хлебом)»).
- повторение слова за воспитателем.
- пояснение.
- напоминание.
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3) Практические методы:

- упражнения (оказание помощи);
- совместные действия воспитателя и ребенка;
- выполнение поручений.

4) Наглядные методы и приемы:

- показ предметов, игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа;
- диафильмы.

Наглядные приемы:

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- показ с названием (это кролик);
- пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала);

- просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку);
- многократное повторение слова;
- активное действие детей;
- приближение объекта к детям;
- задание детям (иди, Вася, покорми кролика);
- вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные);
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей («Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка»);
- выполнение игровых действий.

Таким образом, выбор методов и приемов формирования мотивационной готовности у дошкольников должен быть произведен в соответствии с возрастом детей, интересов ребенка и содержанием образовательного процесса.

На сегодняшний день разработано много методов и приемов формирования мотивационной готовности. Широко используются в дошкольных образовательных учреждениях активные методы работы с детьми по формированию мотивационной готовности к школе в дошкольном возрасте: сюжетно-ролевые игры, обращение к произведениям искусства, чтение и анализ детской художественной литературы, рисование на школьную тематику, беседы и рассказы взрослых о своей учебе, ознакомление с пословицами и поговорками об обучении, словесные и дидактические игры.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика диагностической базы по теме исследования

Для выявления сформированности мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста была организована и проведена опытно-поисковая работа.

В отечественной психолого-педагогической литературе понятие «готовность детей к обучению в школе» имеет широкое содержание и отражает все аспекты развития ребенка – биологические, психологические, социальные. В отдельных исследованиях авторы делают акцент на частных аспектах готовности, при этом общим является то, что готовность к школьному обучению определяется общим уровнем развития ребенка, его здоровьем и физическим развитием, знаниями и умениями, развитием познавательных и психомоторных особенностей, особенностями личности [16].

Опираясь на теоретический материал, нами были выявлены и систематизированы критерии сформированности мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста: мотив учения, правильное представление о школе, желание идти в школу.

Для раскрытия уровня сформированности мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, нами были подобраны методики, позволяющие выявить уровень сформированности каждого компонента мотивационной готовности и уровень мотивационной готовности в целом (Табл.1).

Таблица 1

Комплекс методик, выявляющий уровень сформированности мотивации
к обучению в школе у детей дошкольного возраста

Критерий мотивационной готовности	Методика	Цель методики
Мотив учения	Методика «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбург	выявить преобладание определенного мотива, при поступлении в школу
Правильное представление о школе	Тест «Рисунок школы»	определить отношение ребёнка к школе
Желание идти в школу	Методика «Угадай настроение» Н.А. Степанова	изучить эмоциональную и мотивационную готовности ребенка к школьному обучению

Методика «Исследование мотивации учения у старших дошкольников», раскрывающая критерий «мотив учения».

Данная методика разработана М.Р. Гинзбургом. В основу методики положен принцип «персонализации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержания рисунок, который служит внешней опорой для мотивации.

Цель: Выявить преобладание определенного мотива, при поступлении в школу.

Инструкция: Сейчас я тебе прочитаю рассказ.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребенком выкладывается карточка с рисунком №1 женская фигура с указывающим жестом: перед ней фигура ребенка с портфелем в руках (внешний мотив).

Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился».

Выкладывается карточка с рисунком №2: фигура ребенка, сидящего за партой (учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Выкладывается карточка с рисунком №3: фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

Выкладывается карточка с рисунком №4: две фигурки, изображенный спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь».

Выкладывается карточка с рисунком №5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки».

Выкладывается карточка с рисунком №6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь (отметка).

После прочтения рассказа задаются вопросы:

- по-твоему, кто из них прав? Почему? – Выбор I.
- с кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? – Выбор II.
- с кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? – Выбор III.

Дети последовательно осуществляют три выбора.

Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка данных исследования: ответы (выбор определенной картинки) заносятся в общую таблицу и затем оцениваются экспериментатором.

Таблица 2

Вариант обработки данных исследования по методике

«Исследование мотивации учения у старших дошкольников»

Мотивы, № Выборы	№1	№2	№3	№4	№5	№6
I выбор	+					
II выбор			+			
III выбор						+
Контрольный выбор			+			

1 выбор – внешний мотив – 0 б.;

2 выбор – учебный мотив – 5 б.;

3 выбор – игровой мотив – 1 б.;

4 выбор – позиционный мотив – 3 б.;

5 выбор – социальный мотив – 4 б.;

6 выбор – отметка – 2 б.

Мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая).

Интерпретируя результаты, мы можем выделить 3 уровня сформированности критерия «желание идти в школу»: низкий, средний, высокий.

Низкий (0-1балл) – доминирует внешний (требование родителей или приобретение школьных атрибутов) или игровой мотив (интерес к общению со сверстниками);

Средний (2-3 балла) – доминирует желание получить хорошую отметку или позиционный мотив (желание занять новую социальную позицию школьника);

Высокий (4-5 баллов) – доминирует социальный (осознание общественной необходимости учения) или учебный мотив (интерес к процессу учения).

Тест «Рисунок школы», раскрывающий критерий «правильное представление о школе».

Тест предназначен для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности.

Для проведения теста каждому ребёнку дают чистый стандартный лист бумаги, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Когда ребёнок закончит работу, с ним нужно побеседовать, задать уточняющие вопросы по поводу нарисованного.

Обработка результатов.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по трём показателям:

- 1) цветовая гамма,
- 2) линия и характер рисунка,
- 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

- 1) Цветовая гамма.

1 балл - в равной степени присутствуют светлые и тёмные тона;

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (жёлтый, светло-зелёный, голубой и т.д.);

0 баллов – рисунок выполнен в тёмных тонах (тёмно-коричневый, тёмно-зелёный, чёрный);

2) Линия и характер.

1 балл - в рисунке присутствуют обе характеристики;

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура;

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия;

3) Сюжет рисунка.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики;

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветов, деревьев, плакатов, флагов, занавесок на окнах и др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (светит солнце, нет туч); изображение светлого времени суток;

0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие на рисунке людей либо изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (тёмное небо, идёт дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

Анализ результатов.

Низкий (0-1 баллов) – у ребёнка явно выраженный страх перед школой; часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками;

Средний (2-4 балла) – у ребёнка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно – учебной

действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей;

Высокий (5-6 баллов) – у ребёнка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Рассмотрим методику «Угадай настроение» Н.А. Степановой, раскрывающую критерий «желание идти в школу».

Цели:

1) выявить уровни развития мотивационной и эмоционально-волевой готовности;

2) выявить способность ребенка воспринимать и перечислять различные свойства предмета (явления), эмоциональные состояния и ситуации, выделять в них существенное;

Оборудование: 7 карточек с изображением безликих школьников, участвующих в различных школьных ситуациях:

- ученик идет в школу;
- ученики подрались;
- ученик выполняет задание учителя;
- ученица получила «пятерку»;
- ученица получила «двойку»;
- ученик возвращается из школы домой;
- ученик разбил окно.

Дополнительно прилагаются карточки с изображением трех эмоциональных состояний: радости, серьезности, грусти.

Ход исследования:

1) Исследование мотивационной готовности.

Педагог предлагает ребенку следующую инструкцию:

Перед тобой картинки про ребят, которые уже ходят в школу. А ты сам хочешь пойти в школу? Почему ты хочешь пойти в школу? Что тебе больше всего нравится (или будет нравиться) в школе?

2) Исследование восприятия.

– Художник в этих картинках хотел рассказать о школьниках, школьной жизни да забыл нарисовать лица, настроения школьников. Давай поможем художнику определить их настроения. Но сначала давай вспомним, какие бывают настроения у людей.

А у тебя сейчас какое настроение? (Педагог предъявляет ребенку карточки с изображением трех эмоциональных состояний и просит их назвать).

– Педагог предъявляет ребенку карточки с изображением различных ситуаций в ниже перечисленном порядке, в ходе которого ребенку задаются вопросы исследовательского характера: Что здесь нарисовано? Что здесь самое главное? Какое настроение у школьника? Расскажи о его портфеле: какого он цвета, формы? Какие у мальчиков лица? Расскажи об их одежде. Какая она? Какое у девочки настроение? Расскажи об ее платье. Какое настроение у школьницы? Почему?

Все словесные высказывания ребенка в процессе выполнения заданий фиксируются в протоколе.

Оценка результатов:

1 часть:

– за положительное отношение, желание идти в школу ребенок получает до 3 баллов;

– за преобладание познавательного мотива («хочу учиться») ребенок получает еще до 2 баллов.

Максимальное число в изучении мотивационной готовности составляет 5 баллов.

2 часть:

– за каждую верно названную ситуацию, эмоцию, предмет – по 1 баллу (3 балла за карточку – в целом).

Максимальное число баллов за способность адекватно воспринимать ситуацию, эмоцию, признаки предмета составляет 21 балла.

Интерпретируя результаты, мы может выделить 3 уровня сформированности критерия «желание идти в школу»: низкий, средний, высокий.

Низкий (0-9 баллов) – отрицательное отношение к школе, нежелание идти в школу, неадекватно называет представленную ситуацию, эмоцию и предмет.

Средний (10-18 баллов) – нейтральное отношение к школе, желание идти в школу нестабильно, большинство ситуаций, эмоций и признаков предмета воспринимает неадекватно.

Высокий (19-26 баллов) – положительное отношение к школе, сильное желание идти в школу, адекватно воспринимает представленную ситуацию, эмоцию и признаки предмета.

Таблица 3

Критерии и показатели мотивации к обучению в школе
у детей дошкольного возраста

Уровни	Критерии		
	Желание идти в школу	Мотив учения	Правильное представление о школе
Низкий	отрицательное отношение к школе; нежелание идти в школу; неадекватно называет представленную ситуацию, эмоцию и предмет	доминирует внешний или игровой мотив	явно выраженный страх перед школой; часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками

Средний	нейтральное отношение к школе; желание идти в школу нестабильно; большинство ситуаций, эмоций и признаков предмета воспринимает неадекватно	доминирует желание получить хорошую отметку или позиционный мотив	есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно – учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей
Высокий	положительное отношение к школе; сильное желание идти в школу; адекватно воспринимает представленную ситуацию, эмоцию и признаки предмета	доминирует социальный или учебный мотив	эмоционально благополучное отношение к школе и учению, ребенок готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

О сформированности или несформированности мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников мы можем говорить, используя материал трех диагностик: Методика «Исследование мотивации

учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбург, тест «Рисунок школы», методика «Угадай настроение» Н.А. Степановой. В комплексе эти три методики, каждая из которых направлена на выявление сформированности какого-либо критерия, говорят о мотивационной готовности дошкольников.

Базой исследования мотивационной готовности к обучению в школе стал Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 34 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной дошкольной группы.

Проведя диагностику критерия «мотив учения», используя методику «Исследование мотивации учения у старших дошкольников», нами были получены следующие данные (Табл. 4).

Таблица 4

Данные подготовительного этапа исследования по методике
«Исследование мотивации учения у старших дошкольников»

ФИО	Мотив						Перевод в 3-х балльную систему	Уровень
	внешний	игровой	отметка	позиционный	социальный	учебный		
Дарья Д.						+	3	В
Савелий П.					+		3	В
Сергей Б.				+			2	С
Виктор Б.			+				2	С
Виктория В.			+				2	С
Максим И.				+			2	С
Иван Л.			+				2	С
Евгения Л.				+			2	С
Эмилия М.			+				2	С
Кирилл О.				+			2	С
Михаил П.			+				2	С

Продолжение таблицы 4

Алена Ш.			+				2	С
Ирина Ю.				+			2	С
Софья Я.			+				2	С
Анна А.	+						1	Н
Дарья Г.		+					1	Н
Платон К.	+		+				1	Н
Марина П.		+					1	Н
София Х.		+					1	Н
Эдуард Я.		+					1	Н

Делая анализ полученных данных, можно сказать, что большинство детей (12 человек, а это 60 %) имеют средний уровень по критерию «мотив учения». Это значит, что у детей среднего уровня наблюдается позиционный мотив, ориентированный на желание занять новую социальную позицию – школьник или доминирует желание получить хорошую отметку.

Дошкольников, находящихся на высоком уровне по критерию «мотив учения», 10%, что составляет 2 человека из 20, у одного из которых учебный мотив, характеризующийся интересом к процессу учения, а у второго – социальный мотив, осознающий необходимость учения как социально значимого процесса.

6 человек (30 %) имеют низкий уровень по критерию «мотив учения». Преобладающими у этих детей являются внешний и игровой мотивы. Одна половина мотивирована внешне, то есть навязывание точки зрения родителей о необходимости учиться или мотивация с помощью предметов, вторая половина имеет игровой мотив, заключающийся в интересе лишь к общению со сверстниками, а не на учебную деятельность.

Рассмотрим полученные данные по тесту «Рисунок школы», направленный на выявление уровня сформированности критерия «правильное отношение к школе» (Табл. 5).

Перевод в троичную балльную систему:

0-1 – 1 балл;

2-4 – 2 балла;

4-6 – 3 балла.

Таблица 5

Данные подготовительного этапа исследования по тесту «Рисунок школы»

ФИО	Цветовая гамма	Линия и характер рисунка	Сюжет рисунка	Общая сумма баллов	Уровень
Дарья Д.	2	2	1	5	В
Анна А.	1	1	0	2	С
Виктор Б.	1	1	1	3	С
Максим И.	2	1	0	3	С
Савелий П.	1	1	2	4	С
Михаил П.	1	0	1	2	С
Сергей Б.	0	0	1	1	Н
Виктория В.	0	0	0	0	Н
Дарья Г.	1	0	0	1	Н
Платон К.	0	0	0	0	Н
Иван Л.	0	1	0	1	Н
Евгения Л.	1	0	0	1	Н
Эмилия М.	0	1	0	1	Н
Кирилл О.	0	0	0	0	Н
Марина П.	1	0	0	1	Н
София Х.	0	0	0	0	Н
Алена Ш.	0	0	0	0	Н
Ирина Ю.	0	0	1	1	Н
Эдуард Я.	0	0	1	1	Н
Софья Я.	1	0	0	1	Н

У 70% опрошенных дошкольников явно выраженный страх перед школой (низкий уровень сформированности критерия «правильное представление о школе»), что часто в последующем приводит к не принятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

У 20% детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации (средний уровень). Для этого необходимо расширить круг ребенка знаниями и представлениями о школьно – учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

У 10% дошкольников (высокий уровень) сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, ребенок готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Проведя диагностику критерия «желание идти в школу», используя методику «Угадай настроение» Н.А. Степановой, нами были получены следующие данные (Табл. 6).

Перевод баллов в троичную балльную систему.

0-9 – 1 балл;

10-18 – 2 балла;

19 – 26 – 3 балла.

Таблица 6

Данные подготовительного этапа исследования
по методике «Угадай настроение» Н.А. Степановой

ФИО	Исследование мотивационной готовности		Исследование восприятия							Общая сумма баллов	Уровень
	отношение к школе	наличие познавательной мотивации	1	2	3	4	5	6	7		
Сергей Б.	3	2	1	3	1	2	1	3	3	19	В
Дарья Д.	3	2	2	2	2	3	3	2	3	22	В

Продолжение таблицы 6

Иван Л.	2	2	2	3	1	2	3	3	2	20	В
Евгения Л.	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	В
Савелий П.	3	2	1	2	2	2	3	2	2	19	В
Алена Ш.	3	2	1	2	3	3	3	2	2	21	В
Анна А.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	С
Виктор Б.	2	2	1	2	3	1	2	1	1	15	С
Виктория В.	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	С
Максим И.	2	2	1	2	3	2	1	2	1	16	С
Эмилия М.	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	С
Кирилл О.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	С
Михаил П.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	С
София Х.	2	2	2	2	2	2	3	1	1	17	С
Ирина Ю.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15	С
Софья Я.	2	2	1	3	2	1	1	1	1	14	С
Дарья Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Н
Платон К.	1	1	0	0	2	1	1	1	1	7	Н
Марина П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Н
Эдуард Я.	0	0	1	2	1	1	0	1	0	6	Н

По полученным данным, можно сделать вывод, что 50 % опрошенных, а это большинство детей, имеют средний уровень по критерию «желание идти в школу», то есть отношение к школе у детей нейтральное, в большинстве случаев опосредовано мнением родителей. Желание идти в школу непостоянно: желание сменяется на нежелание. Не все школьные ситуации воспринимают адекватно социальному контексту.

30% опрошенных дошкольников имеют высокий уровень, а это 6 человек из 20. У данных детей наблюдается положительное отношение к школе, сильно выраженное желание идти в школу. Большинство школьных

ситуаций и эмоций воспринимает адекватно.

4 человека, а это 20%, находятся на низком уровне сформированности критерия «желание идти в школу». Дошкольники данного уровня отрицательно относятся к школе, ярко выраженное нежелание идти в школу. Неадекватно реагирует на большинство школьных ситуаций. Эмоции и признаки предмета воспринимает неадекватно.

Таблица 7

Совокупные данные подготовительного этапа исследования
уровня мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста

ФИО	Желание идти в школу	Мотив учения	Правильное представление о школе	Общая сумма	Уровень
Дарья Д.	3	3	3	9	В
Савелий П.	3	3	2	8	В
Анна А.	2	1	2	5	С
Сергей Б.	3	2	1	6	С
Виктор Б.	2	2	2	6	С
Виктория В.	2	2	1	5	С
Максим И.	2	2	2	6	С
Иван Л.	3	2	1	6	С
Евгения Л.	3	2	1	6	С
Эмилия М.	2	2	1	5	С
Кирилл О.	2	2	1	5	С
Михаил П.	2	2	2	6	С
София Х.	2	1	1	4	С
Алена Ш.	3	2	1	6	С
Ирина Ю.	2	2	1	5	С
Софья Я.	2	2	1	5	С
Дарья Г.	1	1	1	3	Н

Платон К.	1	1	1	3	Н
Марина П.	1	1	1	3	Н
Эдуард Я.	1	1	1	3	Н
Итого:	42	36	27		

Проанализировав материал, собранный в ходе диагностического исследования, было выявлено, что 10% (2 человека) имеют высокий уровень развития мотивационной готовности у детей дошкольного возраста, 70% (14 человек) имеют средний уровень и 20% (4 человека) имеют низкий уровень (Рис. 1.) .



Рис. 1. Данные констатирующего этапа исследования уровня мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста

Всего 10%, а это 2 человека из 20, имеют высокий уровень. Эти дошкольники имеют положительное отношение к школе, у них выражено сильное желание идти в школу, они адекватно воспринимают представленную ситуацию, эмоцию и признаки предмета. В отношении к школе у них преобладает социальный или учебный мотив. Так же у них наблюдается эмоционально благополучное отношение к школе и учению.

Большинство детей подготовительной группы имеют средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе (14 человек). Дети данного уровня имеют нейтральное отношение к школе. Наблюдается нестабильное желание идти в школу, а также большинство ситуаций, эмоций и признаков предмета они воспринимают неадекватно контексту. Говоря об их представлениях о школе, стоит отметить, что у данных детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации.

4 человека, имеющих низкий уровень, отрицательно относятся к школе и не желают идти в нее. Неадекватно называют представленную ситуацию, эмоцию и предмет. Среди мотивов доминирующим является либо внешний мотив, либо игровой. У дошкольников с низким уровнем мотивационной готовности к обучению в школе, явно выраженный страх перед школой.

Хуже сформирован критерий «правильное представление о школе», а лучше – «желание идти в школу». Можно сделать вывод, что дети желают идти в школу, но у них есть страх новой социальной роли, новой ситуации.

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что говоря о мотивационной готовности, мы должны учитывать совокупность всех трех критериев: «мотив учения», «правильное представление о школе», «желание идти в школу».

В рамках исследования мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников, было выявлено, что значительное количество дошкольников имеют низкий уровень, и заметное большинство средний. Это значит, что сформированы не все критерии, либо сформированы не до конца.

Таким образом, мы пришли к выводу, что данная проблема является актуальной в педагогической практике и требует решения.

2.2. Программа по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста

В соответствии с выявленной педагогической проблемой на подготовительном этапе опытно-поисковой работы была разработана программа по повышению мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста.

Цель программы – повышение уровня мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста с проработкой каждого критерия мотивационной готовности.

К задачам программы относятся:

- 1) выявление необходимости формирования мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста;
- 2) выделение этапов программы по повышению уровня мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста;
- 3) отбор игр и упражнений, соответствующих этапам программы;
- 4) определение результатов, представленной программы;
- 5) выявление эффективности внедрения программы.

Принципы, лежащие в основе программы по повышению уровня мотивации к обучению у детей дошкольного возраста:

- 1) целенаправленность процесса формирования мотивационной готовности к обучению в школе на основе учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- 2) личностно-ориентированный подход в процессе формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста;
- 3) научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности (игра, труд);
- 4) принцип доступности;
- 5) принцип системности и последовательности;

- 6) принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой;
- 7) принцип взаимодействия детей, родителей и воспитателей.

Для достижения наиболее высоких результатов, программа представлена тремя блоками:

- работа с детьми (программа игр и упражнений);
- работа с родителями (информационный стенд и памятка);
- работа с воспитателями (рекомендации по работе над мотивационной готовностью к обучению в школе).

Рассмотрим программу по формированию мотивации к обучению в школе детей дошкольного возраста.

Программа подразумевает проведение по 2 мероприятия в месяц в течение учебного года (Табл. 8).

Первый этап программы подразумевает работу над формированием правильного представления о школе, заключающийся в проведении таких игр и упражнений, как:

Упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей дошкольного возраста о школе.

Педагог проводит блиц-опрос детей.

Примерные вопросы:

- как надо обращаться к учителю?
- как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- что говорят, если нужно выйти в туалет?
- что такое урок?
- как узнают, что нужно начинать урок?
- что такое перемена?
- для чего нужна перемена?
- как в школе называется стол, за которым дети пишут?
- где пишет учитель, когда объясняет задание?
- что такое отметка?

- какие отметки хорошие, а какие плохие?
- что такое школьный дневник?
- в классе учатся дети одного возраста или разного?
- что такое каникулы?

Упражнение «Представь себе»

Цель: изучить различие ролей дошкольника и школьника.

Проводится работа с образом школьника и дошкольника. Детям дается задание: по сигналу начать двигаться как школьник или сесть как дошкольник – начать говорить, как школьник или дошкольник и т.п.;

Игра «Первоклассник»

Цель: закрепить знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, воспитывать желание учиться.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один ребенок – считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному).

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- читать
- играть

- разговаривать с друзьями
- просить у друга ластик
- писать в тетради
- отвечать на вопросы учителя
- решать задачи
- готовиться к уроку
- есть яблоко.

Упражнение «Составь фигуру»

Цель: формировать положительное отношение к школе, внутренней позиции школьника.

Детям из геометрических фигур предлагается создать аппликацию на тему «Школа».

Кроссворд «Загадки про школу»

Цель: формировать мотивацию к учению через школьные предметы.

Вопросы для кроссворда «Загадки про школу»

1. В школе учит он детей.

Строг, но все прощает.

Помогает стать умней,

Все он объясняет.

3. По черному - белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей –

Чиста страница.

5. Палочка волшебная есть у
меня друзья.

2. Я на все твои вопросы

Отвечаю без труда.

Под обложкой моей знания

Загляни, скорей, сюда.

4. В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься, скажу.

6. Грамоты не знаю,

а весь век пишу.

8. Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Палочкою этой могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И огромный пароход!
7. Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведет обоих нас
Из года в год,
Из класса в класс.
9. Посмотрите на меня –
Сбоку у меня поля,
Для задачек будут, детки,
На моих страницах клетки,
А для разных упражнений,
Я – в линейку, без сомнений.
Невозможно не узнать:
Каждый знает, я – ...
11. На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я - ...
13. Новый дом несут в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.
10. Кулик невелик, трем сотням
велит:
То сядь да учись, то встань,
разойдись.
12. Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Вам я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумеи-ка.
Ну - ка, как меня зовут?
Правильно, ...

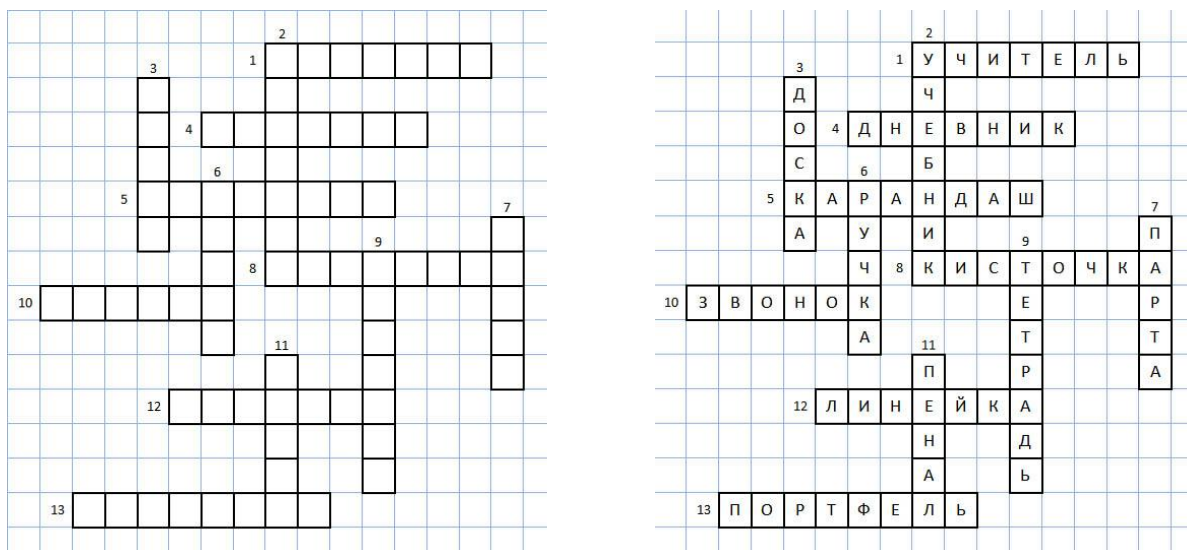


Рис. 2. Кроссворд «Загадки про школу»

Второй этап программы ориентирован на работу с критерием «желание идти в школу». В данный этап входят следующие игры и упражнения:

Упражнение «Соберем портфель»

Цель: формировать знания детей о школьных принадлежностях.

Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (Ответ: мел)

Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю –

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я?... (Ответ: тетрадь)

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след. (Ответ: ручка)

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга);
Упражнение «Обведи по контуру»
Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.
Детям предлагается обвести контур портфеля (пенала, карандаша, букваря и т.п.), соединив точки;
Упражнение «Ассоциации на слово «первоклассник»
Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.
Детям предлагается обвести контур портфеля (пенала, карандаша, букваря и т.п.), соединив точки.
«Встреча с первоклассниками»
Цель: вызвать интерес к школе через первоклассников, только что вышедших из детского сада.
Приглашение на занятие в группу 5-6 первоклассников с рассказом «В школе интересно!».
Рисуночное упражнение «Кто где?»
Цель: уточнить роль дошкольника и первоклассника.

На листе бумаги, сложенном пополам, нарисовать на одной половине школьника, а на другой – дошкольника. Изобразить фигурки нужно так, чтобы можно было понять, кто, где нарисован. По завершению работы все садятся в круг. Дети обмениваются рисунками. Задача того, у кого в руках чужой рисунок, – догадаться, где нарисован школьник, а где дошкольник, и объяснить, почему он так думает. Вместо этого задания для получения информации о мотивационной готовности и об эмоциональном отношении к школе можно предложить детям диагностическое задание: рисунок «Детский сад – школа». Ребенок делает рисунок на разных сторонах листа. Анализируется цветовое решение, содержание рисунков, величина изображений и прочее.

Упражнение «Для чего ходят в школу?»

Цель: формировать положительное отношение к учебным действиям.

Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: в школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть).

Третий этап программы направлен на формирование мотива учения. Для его реализации подобраны такие игры и упражнения:

Упражнение «Кот и лодыри»

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака «Кот и лодыри», затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Игра «Сокол и лиса»

Цель: смоделировать ситуации в обучении.

Выбираются сокол и лиса. Остальные дети – соколята. Сокол учит своих соколят играть. Он бегают в разных направлениях и одновременно делает разные движения руками (вверх, в стороны, вперед и какие-либо более замысловатые). Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями, стараясь точно повторить их. В это время из норы вдруг выскакивает лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. (Лиса появляется по сигналу ведущего и ловит только тех, кто не присел.) «Пойманный» соколенок на время выбывает из игры.

Упражнение закончи предложение «Я хочу в школу, потому что...»

Цель: выявить мотивы учения у детей дошкольного возраста.

Участники сидят на стульчиках в кругу и по-очереди заканчивают предложение ведущего.

«День открытых дверей» в школе

Цель: познакомить детей с организацией учебного процесса в школе.

Рисование на тему «Скоро в школу мы пойдем!»

Цель: получить эмоциональный отклик после посещения школы через рисование.

Рассматривание картин на тему «Школа»

Цель: развивать отношение к учению как социально-значимой деятельности.

Программа по повышению уровня мотивации к обучению в школе
у детей дошкольного возраста

Критерий	Дата	Название игры, упражнения	Цель
Правильное представление о школе	сентябрь	Упражнение «Что я знаю о школе?»	уточнить знания детей о школе
		Упражнение «Представь себе»	изучить различие ролей дошкольника и школьника
	октябрь	Игра «Первоклассник»	закрепить знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться
		Упражнение «Урок или перемена»	познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене
	ноябрь	Упражнение «Составь фигуру»	формировать положительное отношение к школе, внутренней позиции школьника
		Кроссворд «Загадки про школу»	формировать мотивацию к учению через школьные предметы
Желание идти в школу	декабрь	Упражнение «Соберем портфель»	формировать знания детей о школьных принадлежностях

Продолжение таблицы 8

Желание идти в школу		Упражнение «Обведи по контуру»	уточнить знания детей о школьных принадлежностях
	январь	Упражнение «Ассоциации на слово «первоклассник»»	формировать представление о первокласснике как ученика
		Встреча с первоклассниками	вызвать интерес к школе через первоклассников, только что вышедших из детского сада
Мотив учения	февраль	Рисуночное упражнение «Кто где?»	уточнить роль дошкольника и первоклассника
		Упражнение «Для чего ходят в школу?»	формировать положительное отношение к учебным действиям
	март	Упражнение «Кот и лодыри»	подвести детей к пониманию необходимости учения
		Игра «Сокол и лиса»	смоделировать ситуации в обучении
	апрель	Упражнение закончи предложение «Я хочу в школу, потому что...»	выявить мотивы учения у детей дошкольного возраста
		«День открытых дверей» в школе	познакомить детей с организацией процесса в школе
	май	Рисование на тему «Скоро в школу мы пойдем!»	получить эмоциональный отклик после посещения школы через рисование

		Рассматривание картин на тему «Школа»	развивать отношение к учению как социально-значимой деятельности
--	--	---------------------------------------	--

В результате целостности программы по повышению мотивации к обучению в школе с проработкой каждого критерия у детей дошкольного возраста повышается уровень мотивации к обучению в школе.

Достичь высоких результатов по решению данной проблемы, мы можем в триаде «ребенок-педагог-родитель».

Для родителей детей дошкольного возраста в рамках формирования мотивации к обучению в школе мы разработали концепцию информационного стенда и памятку.

Информационный стенд для родителей по мотивации к обучению в школе детей дошкольного возраста включает в себя следующие цели:

- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения;
- найти и обеспечить сферу успеха.

Блоки информационного стенда для родителей по мотивации к обучению в школе детей дошкольного возраста:

Блок 1. Теоретические аспекты «Что входит в понятие мотивационная готовность?».

Блок 2. Практические аспекты «Что обязательно должен уметь будущий первоклассник?».

Блок 3. Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?».

Блок 4. Факторы успешной адаптации ребенка к школе (ПРИЛ. 1).

Так же для родителей разработана памятка «Основные задачи родителей при подготовке ребенка к школе» (ПРИЛ. 2).

Памятка содержит следующую рекомендательную информацию:

составляющие готовности ребенка к школе, что могут сделать родители для подготовки ребенка к школе и чего не стоит делать.

Памятка оформлена в виде буклета и раздается родителям на родительском собрании.

Воспитателю на этапе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе необходимо учитывать следующие рекомендации:

- поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

- прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

- развивать в ребенке навыки общения: научить ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

- не допускать, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

- повторять упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделать перерыв, вернуться к нему позднее или предложить ребенку более легкий вариант. Не забывать: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

- не проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед. Быть терпеливее, не спешить, не давать ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

- поддерживать будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найти, за что можно было бы его похвалить.

- избегать неодобрительной оценки, находить слова поддержки, чаще хвалить ребенка за его терпение, настойчивость.

- не подчеркивать его слабости в сравнении с другими детьми.
- формировать у него уверенность в своих силах.
- обсудить с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объяснить их необходимость и целесообразность.

Мотивация к обучению в школе предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Часто мотивационной готовности не уделяют необходимого внимания, как оно требуется. Без такой готовности ребенок не сможет хорошо учиться, так как вся обстановка и новые правила поведения будут ему в тягость. Поэтому разработанная нами программа, по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста в триаде «ребенок-педагог-родитель» должна повысить уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста

На результативном этапе опытно-поисковой работы была проведена итоговая диагностика достигнутых уровней сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста и сделано обобщение результатов опытно-поисковой работы.

Для проверки продуктивности составленной нами программы, по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста были повторно проведены диагностические процедуры, выполнен статистический анализ и обобщение полученных эмпирических данных.

На результативном этапе опытно-поисковой работы нами были применены те же диагностические методики, что и на подготовительном

этапе: методика «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбург, тест «Рисунок школы» и методика «Угадай настроение» Н.А. Степановой.

Сравнительный анализ данных на подготовительном и результативном этапах показал, что наблюдаются значительные различия по всем трем критериям мотивации к обучению в школе.

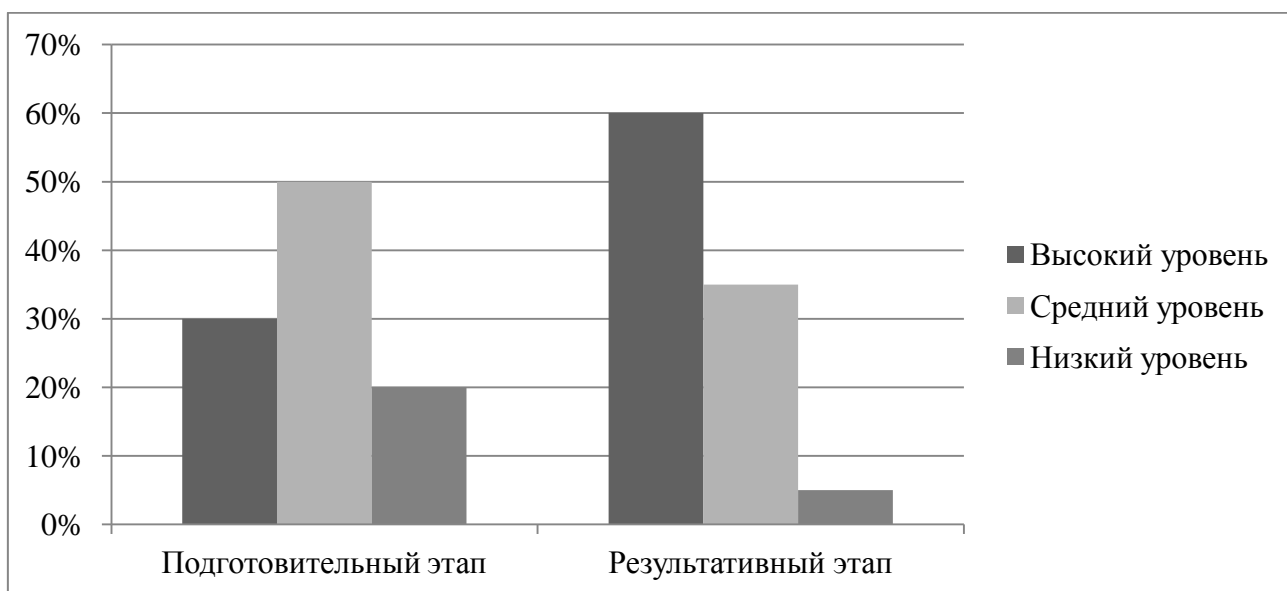


Рис. 3. Сравнительный анализ уровня сформированности критерия «желание идти в школу» на подготовительном и результативном этапах

Резюмируя полученные данные по критерию «желание идти в школу», можно сказать, что количество детей с низким уровнем снизилось на 15% (с 20 % до 5%). Также снизилось количество детей со средним уровнем на 15% (с 50 % до 35%) за счет повышения количества детей с высоким уровнем на 30% (с 30% до 60%).

Таким образом, показатели по критерию «желание идти в школу» улучшились. Большинство детей имеют положительное отношение к школе, у них проявляется сильное желание идти в школу, они могут адекватно воспринимать представленную учебную ситуацию.

По критерию «мотив учения» были получены следующие изменения.

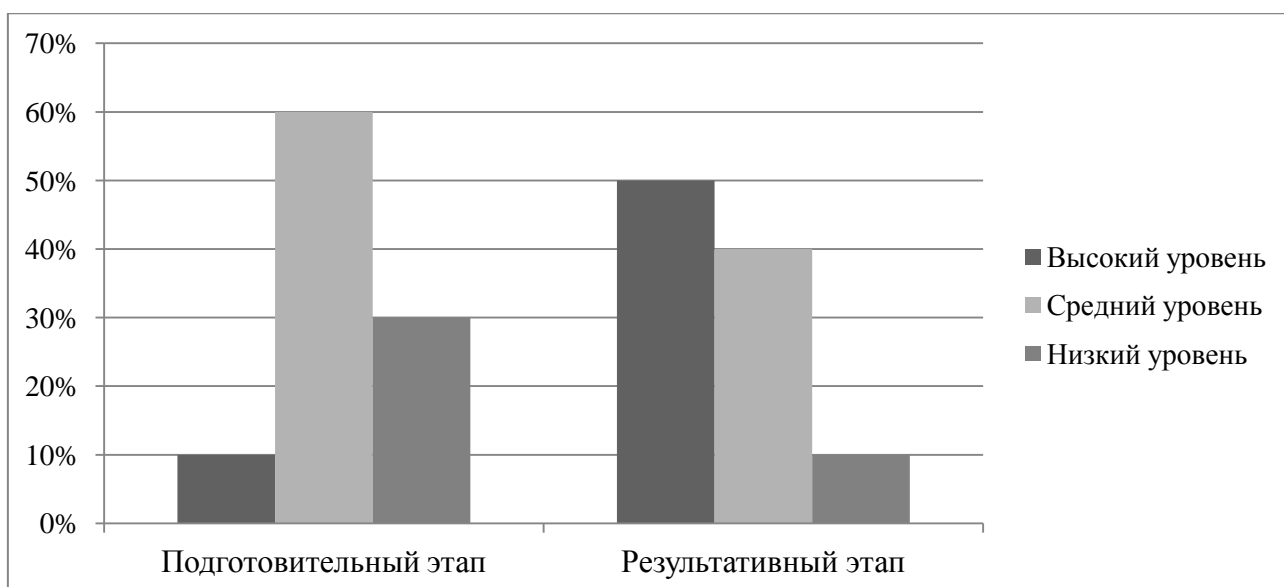


Рис. 4. Сравнительный анализ уровня сформированности критерия «мотив учения» на подготовительном и результативном этапах

Делая анализ полученных данных по критерию «мотив учения», мы видим, что количество детей с низким уровнем снизилось с 30% до 10% (на 20 %). Количество детей со средним уровнем снизилось с 60% до 40% (на 20 %) за счет повышения количества детей с высоким уровнем с 10 % до 50 % (на 40 %).

Таким образом, между высоким и средним уровнем небольшая разница, поэтому основными мотивами учения у детей являются социальный и учебный мотивы, но также часто встречается позиционный мотив или мотив, направленный на желание получить хорошую отметку.

Рассмотрим полученные сравнительные данные по критерию «правильное отношение к школе».

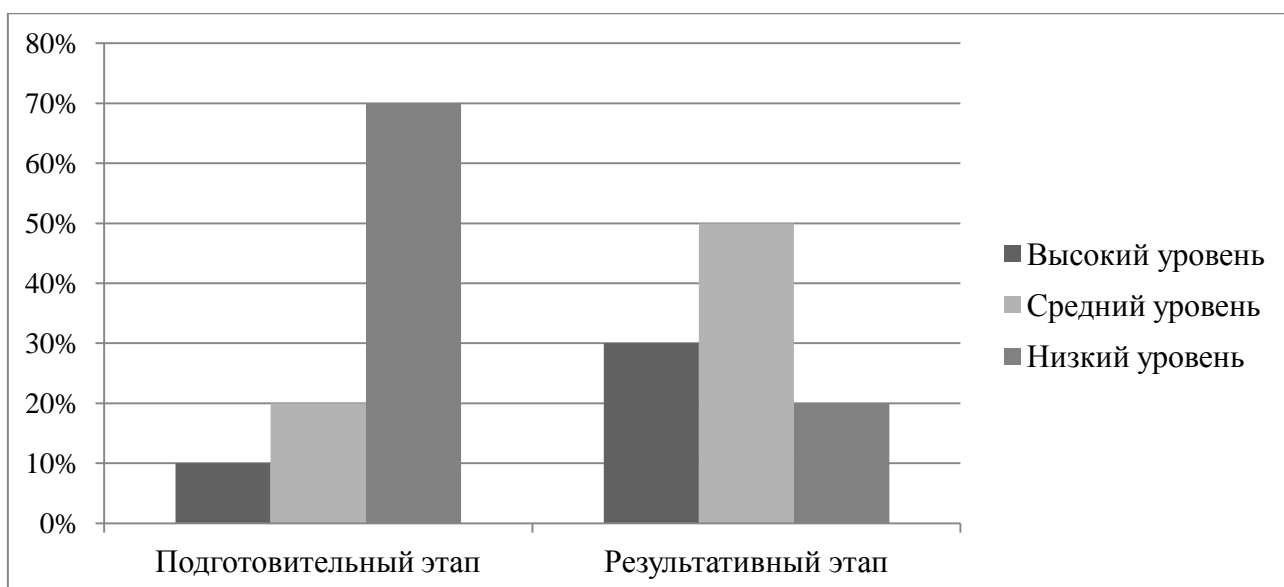


Рис. 5. Сравнительный анализ
уровня сформированности критерия «правильное отношение к школе»
на подготовительном и результативном этапах

Исследование показывает, что существенно снизилось количество детей с низким уровнем на 50% (с 70% до 20%). Это вызвано с увеличением количества детей со средним и высоким уровнями. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 30% (с 20% до 50%), а количество детей с высоким уровнем – на 20% (с 10% до 30%).

50% детей избавились от сильного страха перед школой и отказа от учебных занятий. Большинство детей еще имеют некоторую тревогу, так как для них это новая ситуация, и увеличилось количество детей, у которых наблюдается эмоционально благополучное отношение к школе и учению, ребенок полностью готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Анализ данных в сумме по трем критериям показывает, что после внедрения разработанной программы, зафиксированы значительные различия.

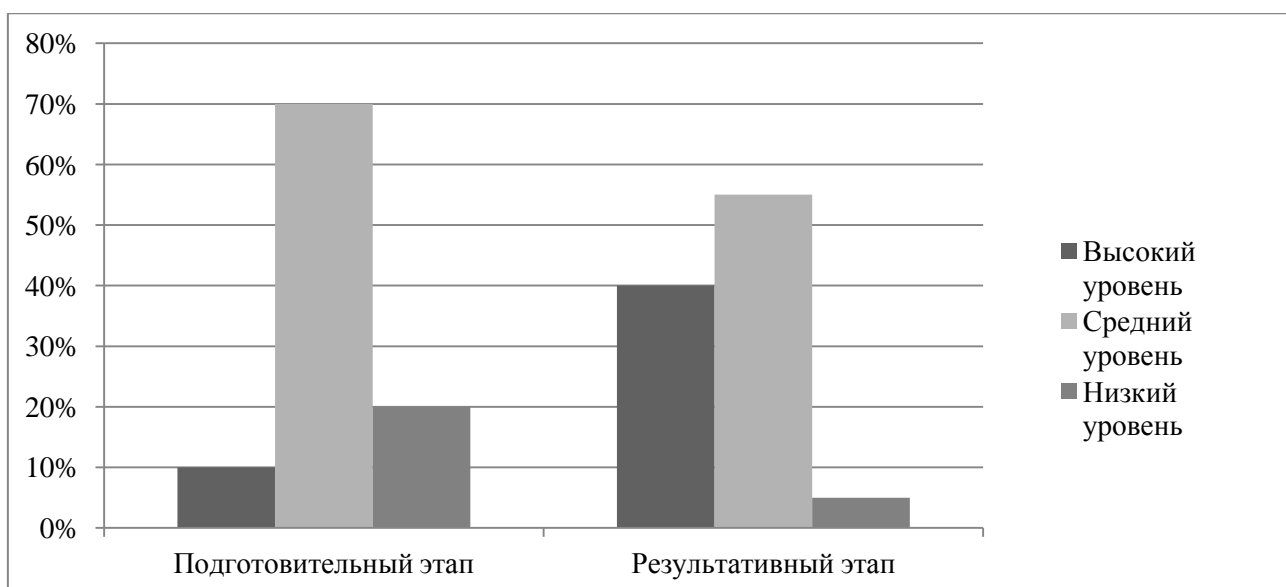


Рис. 6. Сравнительный анализ
уровня сформированности мотивации к обучению в школе
у детей дошкольного возраста
на подготовительном и результативном этапах

В частности, количество детей с низким уровнем мотивации к обучению в школе снизилось на 15% (с 20% до 5%), также снизилось количество детей дошкольного возраста со средним уровнем сформированности мотивации к обучению в школе на 15% (с 70% до 55%), за счет увеличения количества детей с высоким уровнем. Количество детей с высоким уровнем увеличилось в 4 раза, то есть на 30% (с 10% до 40%).

В результате внедрения программы по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста с проработкой трех блоков (ребенок-педагог-родитель), удалось достичь значительного повышения уровня мотивации к обучению в школе в целом и по отдельным критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе приобретает значимость тенденция «учиться на протяжении всей жизни», так как мир меняется и развивается очень быстро. Чтобы быть востребованным, высококвалифицированным специалистом, необходимо с малых лет показать детям значимость обучения в школе, вузе и т.д. Это будет трудно сделать, если не будет сформирована мотивация к обучению, так как мотивация – главный двигатель нашей деятельности. И начинать формировать мотивацию к обучению необходимо с дошкольного возраста, чтобы с малых лет ребенок мог ответить себе на вопрос «А для чего я это делаю?». Мотивация к учебной деятельности поведет за собой и мотивацию к трудовой деятельности.

В ходе анализа теоретических аспектов формирования мотивации к обучению в школе нам удалось выяснить, что учебная деятельность связана не только с определенными знаниями и умениями, которые могут приобрести дети, но и с усвоением способа их приобретения; не только с тем, что у ребенка при этом лучше будет развито внимание, восприятие, память, но и с тем, что все эти отдельные психические качества дадут более обобщенное выражение определенного типа деятельности (учебной).

Для человека переход с одного вида деятельности на другой, в рамках ведущего вида деятельности, является переломным в жизни. Поэтому педагоги-психологи вводят такое понятие, как «готовность». Так, большинство авторов объясняют готовность к деятельности через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности как общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию потенциальных возможностей человека.

Говоря о готовности к обучению в школе, следует сказать, что поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. При подготовке дошкольников к обучению в школе необходимо учитывать возрастные

особенности, их активное и всестороннее развитие. Подготовка должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления в школу.

На сегодняшний день разработано много методов и приемов формирования мотивационной готовности. Широко используются в дошкольных образовательных учреждениях активные методы работы с детьми по формированию мотивационной готовности к школе в дошкольном возрасте: сюжетно-ролевые игры, обращение к произведениям искусства, чтение и анализ детской художественной литературы, рисование на школьную тематику, беседы и рассказы взрослых о своей учебе, ознакомление с пословицами и поговорками об обучении, словесные и дидактические игры.

Говорить о сформированности мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста мы можем в комплексе трех диагностик: методика «Исследование мотивации учения у старших дошкольников», тест «Рисунок школы», методика «Угадай настроение» Н.А. Степановой.

Проанализировав материал, собранный в ходе опытно-поисковой работы, было выявлено, что 10% (2 человека) имеют высокий уровень развития мотивационной готовности у детей дошкольного возраста, 70% (14 человек) имеют средний уровень и 20% (4 человека) имеют низкий уровень.

В соответствии с определенными задачами исследования на подготовительном этапе опытно-поисковой работы была разработана программа по формированию мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста, целью которой является повышение уровня мотивационной готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста с проработкой каждого критерия мотивационной готовности. Программа предполагает работу по трем блокам: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

На результативном этапе было выявлено, что у детей дошкольного возраста, занимающихся по разработанной программе, выявлено повышение уровня сформированности мотивации к обучению в школе. Поэтому

разработанную программу по формированию мотивации к обучению в школе можно считать эффективной.

Проведенное исследование доказало научную обоснованность и научную значимость целей и задач по формированию у детей дошкольного возраста мотивации к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 1996. – 384, с.
2. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров / М. М. Бахтин. – М.: Искусство, 1986. – 234 с.
3. Богуславская, Л. Н. Готовность ребенка к школе / Л. Н. Богуславская. – К.: Главник, 2011. – 112 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 398 с.
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
6. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габай. – М.: Наука, 1988. – 238 с.
7. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М.: Наука, 1985. – 266 с.
8. Годфру, Ж. Что такое психология? / Ж. Годфру; перев. Н. Н. Алинова, ред. Г. Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 370 с.
9. Гончаренко, Л. В. Коммуникативная деятельность и ее социальная значимость / Л. В. Гончаренко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12540> (дата обращения: 19.09.2018).
10. Грачев, Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания / Ю. А. Грачев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб, 2011, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gotovnosti-k-deyatelnosti-v-sisteme-sovremennogo-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 23.11.2018).
11. Гребенюк, О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения / О. С. Гребенюк. – М.: Владос-пресс, 2006. – 258 с.

12. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
13. Давыдов, В. В. О понятии развивающее обучение / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1995. – 316 с.
14. Дьяченко, М. И. Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей / М. И. Дьяченко. – Минск: БГУ, 1978. – 276 с.
15. Ермолаева, М. В. Психология развития: учебное пособие / М. В. Ермолаева. – М.: МПСИ, 2002. – 376 с.
16. Ефимова, О. Н. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе страших дошкольников / О. Н. Ефимова, И. П. Шаповалова // Вопросы дошкольной педагогики, 2006. – № 3. – С. 109-112. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1289/> (дата обращения: 01.02.2019).
17. Запорожец, А. В. Развитие общения у дошкольников / А. В. Запорожец, М. И. Лисина. – М.: Наука, 1974. – 378 с.
18. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
19. Ильясов, И. И, Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М.: Наука, 1986. – 324 с.
20. Кандыбович, Л. А. Психология высшей школы / Л. А. Кандыбович. – М.: Харвест, 2006. – 416 с.
21. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – М.: Мысль, 1964. – 214 с.
22. Коломенский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я. Л. Коломенский, Е. А. Панько. – М.: Просвещение, 1998. – 243 с.
23. Кузнецов, Ю. Ф. Деятельность как психолого-педагогическая категория / Ю. Ф. Кузнецов. – Екатеринбург. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/v/deyatelnost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 12.01.2018).

24. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Полит. издат., 1975. – 412 с.

25. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – М.: Полит.издат., 1971. – 258 с.

26. Лингарт, Й. Процесс и структура человеческого учения / Й. Лингарт. – М.: Прогресс, 1970. – 686 с.

27. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 445 с.

28. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/05.php (дата обращения: 07.07.2019).

29. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Наука, 1990. – 156 с.

30. Маркс, К. Собрание сочинений / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Автокнига, 2012. – 512 с.

31. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матик, А. Б. Орлов. – М.: Наука, 1990. – 192 с.

32. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. – 341 с.

33. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 192 с.

34. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-145.

35. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 95 с.

36. Мотивы и мотивация личности. – URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/motivy-i-motivaciya.html> (дата обращения: 09.09.2019).
37. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
38. Орлов, Ю. М. Научение / Ю. М. Орлов. – М.: Педагогика, 1997. – 136 с.
39. Понятие мотива и мотивации обучения, классификация мотивов обучения и их роль. – URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/ponjatija-motiva-i-motivatsii-obucheniya/> (дата обращения: 12.08.2019).
40. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
41. Психология развития / под общ. ред. А.Л. Венгера. – М.: Пер Сэ, 2000. – URL: <https://vocabulary.ru/slovari/psihologija-razvitija-slovar-psihologicheskii-leksikon-v-6-t-.html> (дата обращения: 12.12.2018).
42. Пугачев, А. С. Игровая деятельность как средство обучения подрастающего поколения / А. С. Пугачев // Молодой ученый, 2012. – № 11. – С. 474-476.
43. Родина, Т. А. Изобразительная деятельность дошкольников, ее значение в подготовке к школьному обучению / Т. А. Родина. – URL: https://shkola7gnomov.ru/parrents/nasha_ekspertiza/id/izobrazitelnyaya-deyatelnost-doshkolnikov-ee-znachenie-v-podgotovke-k-shkolnomu-obucheniyu/ (дата обращения: 09.05.2018).
44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Владос-пресс, 199. – 720 с.
45. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 336 с.

46. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политздат, 1975. – 272 с.
47. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогки, 1989. – 288 с.
48. Талызина, Н. Ф. Пути и проблема управления познавательной деятельностью человека / Н. Ф. Талызина // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. – М.: Экзамен, 1975. – С. 112-116.
49. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1975. – 224 с.
50. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
51. Уткина, Н. Г. Изучение трудных тем по математике в 1-4 класса / Н. Г. Уткина. – М.: Просвещение, 1982. – 159 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной образовательной организации // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.04.2019).
53. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2005. – 568 с.
54. Философская энциклопедия. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3515/%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%94 (дата обращения: 04.04.2019).
55. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хакхаузен. – М.: Наука, 1986. – 405 с.
56. Шадриков, В. Д. Введение в психология: эмоции и чувства / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 156 с.
57. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 2006. – 216 с.

58. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 253 с.
59. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 341 с.
60. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Учпедгиз, 1960. – 312 с.
61. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 2000. – 364 с.
62. Яковец, Т. Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию [Электронный ресурс] / Т. Я. Яковец. – Курган. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kompleks-pedagogicheskikh-uslovii-formirovaniya-gotovnosti-studentov-vuza-k-samoobrazovaniyu> (дата обращения: 02.03.2019).

Информационный стенд для родителей по мотивации к обучению в школе детей дошкольного возраста

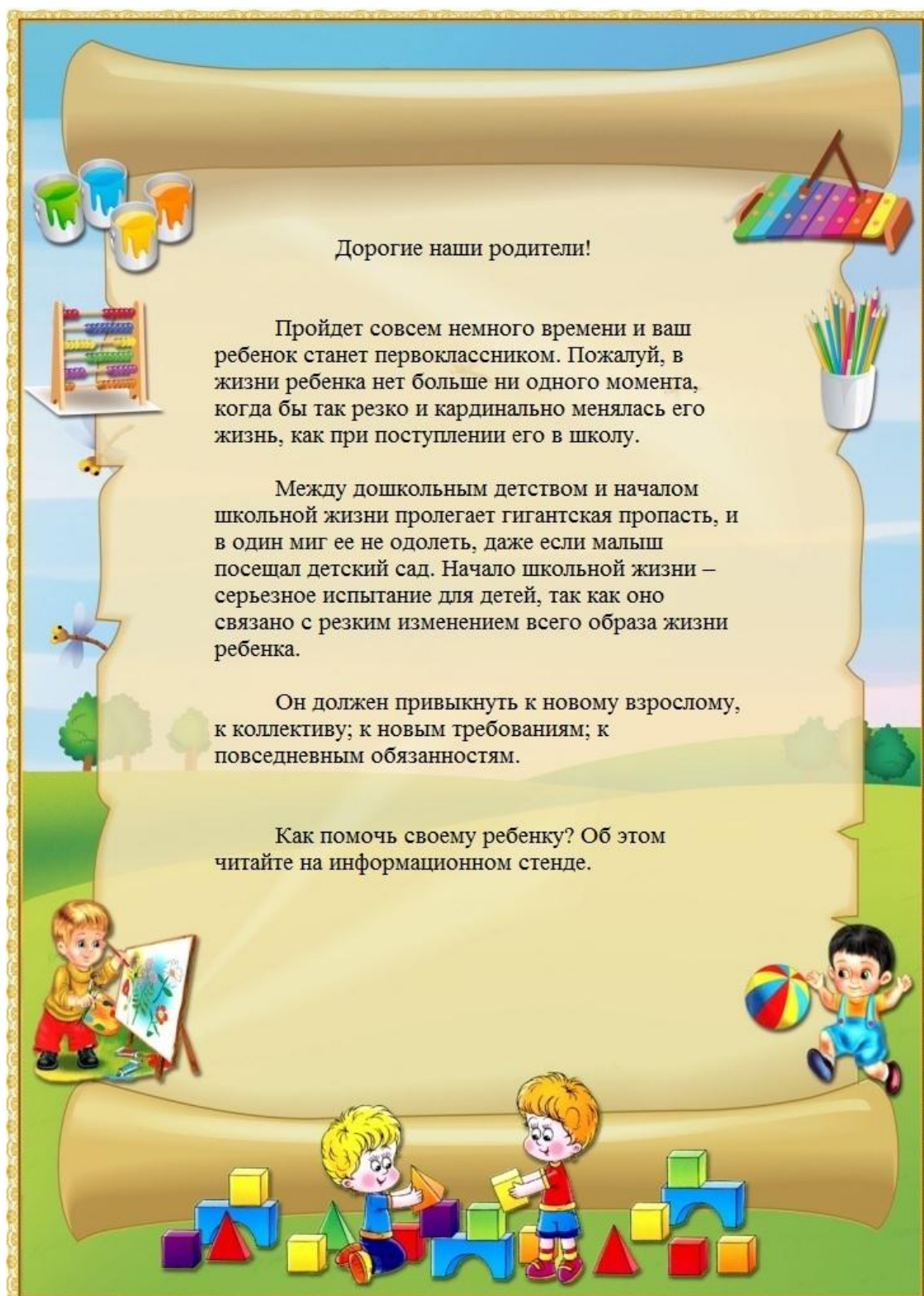


Рис. 7. Информационный стенд для родителей (введение)

Что входит в понятие «мотивационная готовность»?

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия.

Одним из важнейших показателей готовности к школе становятся мотивы, о которых малыш говорит в связи с поступлением в 1 класс.

социальные мотивы

Они основаны на понимании общественной значимости учебы и стремлении стать школьником: «Все дети должны учиться, чтобы заменить взрослых в работе», «Если в школе не учиться, профессию не получишь». Такой малыш нацелен на ответственное выполнение школьных заданий. Он внимательно слушает на уроке, да и дома его не нужно заставлять делать уроки. Он может переживать, если что-то получается «не так». Если при этом у него на достаточном уровне развиты показатели внимания, мышления, восприятия, памяти, то такой школьник учится стабильно, радуя успехами себя и окружающих. Чтобы сформировать и поддержать социальные мотивы, вы можете рассказывать ребенку, как помогает школа в выборе профессии, о том, что школа — лишь первая «ступенька» на долгом пути к тому, чтобы стать образованным и умным человеком.

учебно-познавательные мотивы

Проявляются как интерес к знаниям, желание научиться чему-то новому: «В школе я узнаю обо всем», «Буду изучать много интересного». Для таких ребят характерна инициативность: они стараются задавать вопросы учителю или родителям, чтобы получить больше информации по заинтересовавшему

их предмету. Чтобы развить учебно-познавательные мотивы у малыша, нужно много ему читать, обсуждать с крохой прочитанное, организовывать экскурсии и различные поездки, постоянно предлагая ребенку новую интересную информацию. Также важно, чтобы вы научили малыша, что информацию можно добыть самостоятельно — из книг, журналов, научно-популярных программ для детей, детских энциклопедий и из Интернета.

оценочные мотивы

Основаны на стремлении получить одобрение взрослого, высокую оценку с его стороны: «Меня будут хвалить за пятёрки», «Оценки нужны, чтобы мама узнала о моих успехах» и даже: «За пятёрку мне деньги дадут». Оценка является сильнейшей «обратной связью» для ребенка, показывающей ему степень его успешности при выполнении каждого задания. Конечно, будущие школьники поголовно желают получать «5», мысль о двойке для них катастрофична. Сейчас много спорят, нужны ли оценки, особенно в первом классе. В любом случае хорошо, когда оценочный мотив все же не является главным, уступая приоритет социальному и познавательному. Родителям важно понимать, что оценку ребенку дает не только учитель. Дети хотят, чтобы для родителей их успехи были важны и заметны, они стремятся радовать своих любимых: «Тогда мама и папа будут счастливы, что у тебя одни пятёрки».

позиционные мотивы

Они связаны с интересом к школьной атрибутике: «Мне уже купили новый портфель и пенал», «В школе парты и доска», «В саду все маленькие, а в школе — большие». Не стоит преуменьшать важность позиционного мотива: важно лишь, чтобы этот мотив не был основным. Если ваш малыш не хочет в школу, то позиционный мотив — та «дверца», благодаря которой вы можете помочь ему преодолеть его страхи. Покажите свои школьные фотографии, расскажите о своем первом портфеле, о том, как первый раз увидели класс, как впервые пошли в школьную библиотеку. Желание повзрослеть в этом возрасте играет большую роль.

внешние мотивы, не связанные со школой

Например: «Мама велела ходить в школу», «Все ходят в школу», «Когда я закончу первый класс, мне обещали купить собаку». Если эти незрелые мотивы являются главными, стоит бить тревогу, ведь они не оказывают влияния ни на результат учебы, ни на само желание получать знания. Поняв, что в школе много требований, такой малыш может возненавидеть школу и стараться уклоняться от занятий любыми способами. И уж конечно, родители не должны сами «мотивировать» ребенка на учебу таким образом.

игровой мотив

Малыш считает, что школа — это такая новая интересная игра. Игровой мотив связан с мотивом дружбы («в школе найду новых друзей»). Он является более зрелым, хотя и не должен выступать как основной. Но о дружбе нужно говорить обязательно. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя увереннее перед началом школьной жизни.

Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

Отношение к сверстникам. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

Отношение к родным и близким. Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам.

Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Если

несколько желаний возникало одновременно, ребенок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора.

Таким образом, можно сказать, что мотивация учения свидетельствует о необходимом и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика.

Рис. 8. Блок 1. Что входит в понятие «мотивационная готовность»?

Что обязательно должен уметь будущий первоклассник?

Основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение действовать во внутреннем плане или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими, он, еще как следует, не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту

поступления в школу. Равно как и умение, более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребятишки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Эти три параметра очень важны для успешной учебы в школе.

Стороны готовности к школе

Можно выделять отдельные стороны готовности к школе:

* Физическая готовность — общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

* Интеллектуальная готовность. В содержание интеллектуальной готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов, их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

* Личностная и социально-психологическая готовность. Под личностной и социально-психологической готовностью понимают сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

* Эмоционально-волевая готовность. Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

Критерии подготовленности ребенка к школе

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений – достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;
- желание учиться – наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
- управление своим поведением – произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- владение приемами умственной деятельности – предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
- проявление самостоятельности – стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;

- отношение к товарищам и взрослым – умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;
- отношение к труду – предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;
- умение ориентироваться в пространстве и тетради – связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Рис. 9. Блок 2. Что должен уметь будущий первоклассник

Анкета для родителей. Готов ли ваш ребенок к школе

Чтобы проверить, насколько ваш ребёнок готов к школьному обучению, предлагаем заполнить анкету. Ниже предлагаются утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребёнка. Необходимо ответить на каждый вопрос.

Старайтесь отвечать искренно, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
1	Мой ребёнок очень хочет учиться в школе			
2	Мой ребёнок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте			
3	Мой ребёнок легко работает с мозаикой			
4	У моего ребёнка иногда сильно кружится голова			
5	Рисунки моего ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёный цвета			
6	Когда мой ребёнок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за контуры картинки			
7	Моему ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне			
8	Мой ребёнок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги			
9	Мой ребёнок умеет читать по слогам			
10	Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 10 и обратно			
11	Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 100			
12	Мой ребёнок говорит чётко, правильно, произнося все звуки в словах			
13	Бывает так, что мой ребёнок не понимает того, что я ему говорю			
14	Мой ребёнок играет в одиночестве, не общается с другими детьми			
15	Когда к нам приходят гости, ребёнок прячется и не выходит к ним			

16	Мой ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно			
17	Мой ребёнок быстро забывает то, о чём мы только что говорили			
18	Мой ребёнок может познакомиться с незнакомым ранее человеком (ребёнком, взрослым)			
19	Мой ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки			
20	В книге, которую мы недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по моей просьбе			
21	Когда за окном раздаются какие-либо звуки, мой ребёнок прислушивается и пытается определить, что это было			
22	Мой ребёнок знает, как называется страна и город, в котором он живёт			
23	Мой ребёнок любит читать (слушать, когда я читаю) книги энциклопедического содержания			
24	Мой ребёнок <u>хороший</u> собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы			
25	Мой ребёнок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии (книгах для взрослых)			
26	Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подражаться			
27	Мой ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке, от <u>иностранной</u>			
28	Мой ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочитать наизусть несколько стихотворений			
29	Иногда мой ребёнок плачет, говоря, что у него ничего не получается			
30	Очень часто мой ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку			
31	Мой ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу			
32	Когда я читаю своему ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер			
33	Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему			

34	Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся			
35	Мой ребёнок может длительное время (более 50 минут) собирать мозаику (конструктор «Лего»)			
36	Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже			
37	Мой ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений			
38	Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование)			
39	Мой ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами			
40	На прогулке или дома мой ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру			
41	Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому (например, гуляет с собакой, кормит рыбок, забирает из детского сада младшего ребёнка, моет посуду и т. д.)			
42	Мой ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой			
43	Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза			
44	Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради			
45	У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение			

В таблице «Обработка анкеты», в графе «Номера вопросов», обведите (или подчеркните) ответы, которые совпали с вашими ответами в анкете. Затем сосчитайте баллы по каждому параметру готовности и запишите в графу «Балл ребёнка».

Обработка анкеты

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребёнка
1	Психическое здоровье	2 – «нет» 4 – «нет» 5 – «да» 7 – «нет»	4	

2	Психомоторика	3 – «да» 6 – «да» 8 – «да» 35 – «да»	4	
3	Умение читать, считать, писать	9 – «да» 10 – «да» 11 – «да» 39 – «да»	7	
4	Умение общаться и говорить	12 – «да» 13 – «нет» 14 – «нет» 15 – «нет» 18 – «да» 24 – «да» 40 – «да»	10	
5	Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления)	17 – «да» 20 – «да» 21 – «да» 27 – «да» 28 – «да» 30 – «нет» 31 – «нет» 32 – «да» 37 – «нет» 42 – «да»	10	
6	Предметные знания – эрудиция	22 – «да» 23 – «да» 25 – «да»	3	
7	Эмоционально-волевая сфера	26 – «нет» 34 – «да» 45 – «да»	3	
8	Мотивация к школе	1 – «да» 33 – «нет» 44 – «да»	3	
9	Самооценка	29 – «нет» 36 – «нет» 38 – «да»	3	
10	Дисциплинированность и ответственность	16 – «да» 19 – «да» 41 – «да» 43 – «да»	4	
Всего				

Сосчитайте сумму баллов, которая у вас получилась при обработке анкеты.

Если она составляет 40—45 баллов, можно считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься; 30—39 баллов — ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов; менее 30 баллов — возможно, ваш ребёнок не посещал подготовительные курсы и не ходил в детский сад, приложите все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите психолога.

Если ответов «не знаю» более 15, это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка. Поэтому особенно полезными будут совместные занятия по подготовке к школе, иначе к подростковому периоду ребёнок очень сильно отдалится от вас, не будет посвящать в свои дела, делиться своими проблемами.

Давайте расшифруем, что такое «Параметры готовности к школьному обучению».

Психическое здоровье — состояние психики ребёнка. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста (психолога, психотерапевта, невропатолога).

Психомоторика — умение хорошо работать руками: рисовать, не заезжая за край контура рисунка, проводить ровные линии, правильно держать карандаш и т. д.

Умению читать, считать, писать как раз и обучают в начальной школе. В большинстве школ учителя говорят, что ребёнок не обязан при поступлении в 1-й класс бегло читать, считать и писать, но, если он читает по слогам, умеет считать до 10 и обратно, может писать печатными буквами, это сделает его обучение более успешным.

Умение общаться и говорить обеспечивает эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми (например, умение слушать, знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу и т. д.).

Если ребёнок понимает, что говорит учитель, но не может повторить его слова, то есть не умеет грамотно выразить свои мысли, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью. Если ребёнок не может сказать, потому что у него есть проблемы с произношением и артикуляционным аппаратом, ему необходима консультация логопеда.

Интеллектуальные процессы (развитие ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения, мышления) — процессы, которые более всех других обеспечивают учебный процесс. Бывает так, что будущий первоклассник умеет читать, писать и считать, но у него очень плохая память, рассеянное внимание, поэтому у такого ребёнка в школе возникают трудности.

И наоборот, ученик, у которого хорошо развита мыслительная сфера, память, внимание, воображение, быстро сможет догнать и перегнать своих одноклассников, которые уже умеют читать. Именно поэтому, на наш взгляд, больше времени при подготовке к школе надо уделять развитию интеллектуальных процессов.

Предметные знания (эрудиция) помогут вашему ребёнку при изучении различных предметов.

Эмоционально-волевая сфера демонстрирует, как ребёнок строит свои взаимоотношения с окружающим миром.

В норме у ребёнка положительные эмоции должны преобладать над отрицательными.

Однако если ваш ребёнок не умеет управлять своими чувствами, не выражает или проявляет чрезмерно свои эмоции (тревогу, радость, злость), желательна консультация психолога.

Мотивация к школе показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему подарят велосипед (купят что-то другое, разрешат смотреть телевизор и т. п.), значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте свой интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться (работа по дому — это тоже труд).

Самооценка свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать, но бывает, что у детей самооценка либо завышена, либо занижена.

Дети с завышенной самооценкой всегда считают, что виноват кто-то или что-то, и поэтому, сталкиваясь с трудностями, они, как правило, бросают начатое дело, не доводя его до конца. Дети с заниженной самооценкой считают, что у них ничего не получится, поскольку они сами не смогут, хотя вы знаете, что это не так. Такие дети часто тревожатся и легко ранимы.

Дисциплинированность и ответственность — качества, без которых ребёнок не сможет учиться. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать — вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

Рис. 10. Блок 3. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Факторы успешной адаптации ребенка к школе

Многие родители, когда дети вырастают, и настает пора вести их в школу, бывают абсолютно уверены, что если ребенок умеет немного читать и считать, то никаких проблем со школой у них не возникнет. И каково же бывает удивление родителей, когда малыш огорчает их и отсутствием успехов в школе, и жалобами учителя, и многим другим!

На вопрос «что делать?» универсального ответа нет. Все дети разные, и причины их трудностей различны. И все же есть нечто общее в том, что должен уметь ребенок, когда идет в школу, и о чем должны знать как родители, так и профессионалы.

Какие требования предъявляет школа к ребенку?

Личностное взросление

Школа – это социальный институт, который существует и живет по определенным правилам. Они весьма условны, но ребенок должен быть готов «играть» по ним, понимать и принимать условность ситуации, в которую он попадает.

Ребенок «играет» роль ученика. Задача дошкольных учреждений: подготовить ребенка к освоению нового социального статуса. Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Усвоить роль учителя и ученика ребенок может, играя в школу. Если ребенок посещает детский сад, где проводятся специальные занятия, много играет, общается с большим количеством сверстников, то он имеет хороший шанс подготовиться к школе в плане усвоения её социальных норм и требований. Занятия воскресной школы также способствуют успешной адаптации к школе.

В другом варианте в школе у ребенка могут возникнуть следующие трудности:

- не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив;
- неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо;
- чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.

Причины:

- избалованность;
- «негативная демонстрация»;

- двигательная расторможенность.

Действия родителя:

- установить тесный контакт с учителем;
- уделять ребенку больше внимания;
- замечания свести к минимуму;
- лучше таких детей занять в театральные кружки;
- использовать спокойный стиль взаимоотношений;
- консультация у специалистов (психиатра).

Важнейшим критерием готовности ребенка к школе является желание учиться в ней. Причины здесь могут быть самые важные: стремление поскорей стать большим, и сравняться в правах с другими членами семьи, интерес ко всему новому, желание приобрести новых друзей.

Мотивация:

- внешняя;
- внутренняя.

Для формирования внутренней мотивации необходимо проявлять живой интерес к тому, что сделал ребенок, что запомнил, что понял, интересоваться не оценками и похвалой учителя, а именно содержанием занятий. Если ребенок научиться объяснять маме, как он решил задачу, почему слово пишется так, а не иначе, все это будет оказывать положительное влияние на развитие у него учебной мотивации.

Не менее важной характеристикой личностной готовности к школе является умение ребенка критически относиться к своим способностям, знаниям, действиям, объективно себя оценивать. Если ребенок не твердо знает буквы, но говорит, что умеет читать, значит, потребности читать, у него еще нет. Если же ребенок говорит: «Я хорошо считаю до 10», это значит, что он не только умеет считать, но адекватно оценивает свои знания, видит их ограниченность, а значит, у него может возникнуть желание и потребность изучать математику.

Вероятные трудности в обучении детей с неадекватной самооценкой:

- не выполняет самостоятельно задания или делает их намного хуже;
- безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу;
- отвечает неуверенно.

Рекомендации родителям:

- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения;
- найти и обеспечить сферу успеха.

Важнейшей способностью, необходимой для успешного обучения в школе, является то, что психологи называют произвольностью поведения. Произвольность поведения характеризуется умением ребенка управлять своим поведением, организовывать работу. В детском саду произвольность формируется через игру, коллективные занятия, на которых можно обучить ребенка подчинять свои действия разным правилам, воспроизводить образец, строить и выполнять сложные последовательности действий. Развитию произвольности способствует самостоятельность. Например, если у ребенка 6-ти лет есть свои маленькие обязанности, пусть очень простые, то такой ребенок оказывается лучше готовым к школе, чем тот, за которого все делают родители.

Интеллектуальная готовность.

Первоклассник должен быть способен выполнять разнообразные интеллектуальные действия: уметь выделять характерные признаки, делать простые умозаключения, сравнивать и обобщать, классифицировать, находить общее и различия.

Показатели интеллектуального развития:

- развитие пространственных представлений и образного мышления (этот показатель лежит в основе освоения детьми начертания букв, правил сложения и вычитания);
- умение ориентироваться на систему признаков (этот показатель позволяет выявить, сколько признаков одновременно может учитывать ребенок при выполнении того или иного задания);
- развитие знаково-символической функции (этот показатель необходим для усвоения понятий числа, звукобуквенных связей, любого абстрактного содержания).

С интеллектом тесно связано развитие речи ребенка. Ребенок 6-ти лет должен уметь формулировать смысл различных грамматических конструкций, с помощью которых формулируются объяснения на уроке, иметь богатый словарный запас.

При низкой интеллектуальной готовности могут возникнуть трудности с освоением школьной программы.

Причины школьной дезадаптации:

- наследственный фактор (индивидуальные различия, касающиеся интеллекта, особенностей темперамента, предрасположенности к неврозам и другим личностным особенностям);
- остаточные явления повреждения мозга (нарушения в период внутриутробного развития);
- большое значение имеет и общее состояние организма;
- важную роль в развитии ребенка играет социальная среда, которая его окружает (редкое общение с ребенком в период становления речи; недостаточные условия для двигательного развития; повышенная опека);
- определенную роль в формировании школьных трудностей играют половые различия в созревании мальчиков и девочек, которые обычно не учитываются.

Из выше сказанного можно сделать несколько важных выводов:

- чтобы подготовить ребенка к школе, требуется серьезная работа, как детского сада, так и родителей;
- если своевременно проконсультироваться со специалистами, оценить сильные и слабые стороны психологической готовности ребенка к школе, получить рекомендации, то у родителей возникнет реальная возможность подготовить своего ребенка к школе таким образом, чтобы он ходил туда с удовольствием, чувствовал себя уверенно и хорошо учился.

Рис. 11. Блок 4. Факторы успешной адаптации ребенка к школе

Памятка для родителей

Наша задача — помочь ребёнку плавно перейти от привычного образа жизни к качественно новому, поддержать его.

Важно знать, что готовность к школе определяется не возрастом ребёнка и не умением читать и писать. Если коротко, то ребёнок готов к школе, когда он:

- хочет учиться, узнавать новое;
- может и способен долго заниматься одним делом;
- выполнять указания учителя потому, что это НАДО;
- при общении со сверстниками правильно оценивать свои поступки.

КОНТАКТЫ

МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД №34
620078, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ,
УЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, 26
+7(343)385-68-92

Скоро в школу!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Чем могут помочь родители детям дошкольного возраста в формирования мотивации к обучению в школе

- Читайте ребёнку книги, беседуйте о прочитанном;
- Лучше слушать, а не смотреть сказки (развивает образное мышление);
- Отвечайте на вопросы ребёнка и задавайте их сами;
- Посетите логопеда (логопедические проблемы нужно решить до школы);
- Посетите психолога с целью проверки развития памяти, внимания, мышления;
- Создавайте только положительную картинку предстоящей школьной жизни;
- Готовьтесь к школе вместе: выбирайте ручки, тетрадки, ранец, школьную форму;
- Составьте и соблюдайте режим дня (не забудьте про зарядку);
- Следите за посадкой ребёнка во время занятий, чтобы не было потом нарушения осанки, научите его правильно держать ручку и в нужном направлении класть тетрадь;
- Подготовьте дома рабочее место школьника

Чего не стоит делать родителям детей дошкольного возраста при подготовке к школе

- Преподлагать ребёнку раньше времени в учёбу (большое количество занятий истощают его, лишая возможности играть и общаться со сверстниками);
- Формировать отрицательное отношение к школе типа: «Пойдём в школу, будет над тобой смеяться» и т.п.;
- Заставлять переписывать несколько раз выполненную работу.

Развивайте страсть к обучению. Если у вас получится, то вы всегда будете расти.

Энтони Жд.
ДиАНжелло



Рис. 12. Памятка для родителей «Скоро в школу»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 9

Список научных трудов

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные
1.	Формирование у дошкольников мотивации к школьному обучению (тезисы)	Печатная	Молодые исследователи – регионам: материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2018 г.) : в 3 т. / М-во образ. и науки РФ, Правительство Вологодской области [и др.] ; [отв. ред. А. А. Сеницын]. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 3. – 516 с.
2.	Мотивационная готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста (статья)	Печатная	Традиции и инновации в педагогическом образовании [Текст] : сборник научных трудов V Международной конференции (Екатеринбург, 6 апреля 2019 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 320 с.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2019 Белькова КД

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1701z

Название работы Формирование у детей дошкольного возраста мотивации к обучению в школе

Процент оригинальности **68,98**

Дата 20.11.2019

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Формирование у детей дошкольного возраста мотивации к обучению в школе»
студента Бельковой Ксении Дмитриевны,
обучающегося по ОПОП 44.04.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

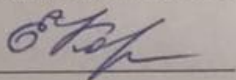
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бельковой К.Д. «Формирование у детей дошкольного возраста мотивации к обучению в школе» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

18.11.2019